

• 护理教育 •

## 低年级本科护生专业态度与职业成熟度 在素质希望与职业认同感间的中介效应

吴欣莲<sup>1</sup>,王雪<sup>1</sup>,赵哲<sup>2</sup>,孙嘉晨<sup>3</sup>,臧爽<sup>1</sup>

(1.中国医科大学 护理学院,辽宁 沈阳 110122;

2.中国医科大学 国际医学教育研究院;3.中国医科大学 临床一系)

**【摘要】** 目的 探究低年级本科护生专业态度与职业成熟度在其素质希望与职业认同感间的中介效应。方法 2019年1月,便利抽样法选取沈阳市某医科大学本科1~2年级146名护生为研究对象,采用一般资料调查表、专业态度问卷、职业成熟度问卷、护生职业认同问卷及素质希望问卷对其进行调查。结果 低年级本科护生职业认同感、专业态度、职业成熟度及素质希望条目均分分别为(3.51±0.53)、(3.52±0.44)、(3.24±0.30)分及(2.84±0.30)分,其职业认同感与专业态度( $r=0.394$ )、职业成熟度( $r=0.250$ )及素质希望( $r=0.365$ )均呈正相关(均 $P<0.01$ )。专业态度与职业成熟度在素质希望与职业认同感间发挥中介效应和链式中介效应,中介效应值占总效应值的30.80%。结论 护理教育者应积极培养低年级本科护生的素质希望能力,端正其专业态度,提高其职业成熟度,进而提升其职业认同感,推动护理人才培养高质量发展。

**【关键词】** 本科护生;职业认同;专业态度;职业成熟度;素质希望

doi:10.3969/j.issn.2097-1826.2023.04.025

**【中图分类号】** R47-05 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 2097-1826(2023)04-0103-05

### Mediating Effect of Professional Attitude and Career Maturity of Junior Nursing Undergraduates Between Dispositional Hope and Career Identity

WU Xinlian<sup>1</sup>, WANG Xue<sup>1</sup>, ZHAO Zhe<sup>2</sup>, SUN Jiachen<sup>3</sup>, ZANG Shuang<sup>1</sup> (1.School of Nursing, China Medical University, Shenyang 110122, Liaoning Province, China; 2.International Institute of Medical Education, China Medical University; 3.Department of Clinical Medicine, China Medical University)

Corresponding author: ZANG Shuang, Tel:024-31939546

**【Abstract】 Objective** To explore the mediating effect of professional attitude and career maturity of junior nursing undergraduates between dispositional hope and career identity. **Methods** A total of 146 nursing undergraduates in grades 1 and 2 of a medical university in Shenyang were selected as the research objects by the convenient sampling method in January 2019. The general information questionnaire, professional attitude questionnaire, professional maturity questionnaire, professional identity questionnaire, and dispositional hope questionnaire were used to for a survey. **Results** The average scores of professional identity, professional attitude, professional maturity, and dispositional hope items of nursing undergraduates were (3.51±0.53), (3.52±0.44), (3.24±0.30), and (2.84±0.30) respectively. The professional identity is positively correlated with professional attitude ( $r=0.394$ ), professional maturity ( $r=0.250$ ), and dispositional hope ( $r=0.365$ ) (all  $P<0.01$ ). Professional attitude and professional maturity play an intermediary role and a chain mediating role between dispositional hope and professional identity, accounting for 30.80%. **Conclusions** Nursing educators should actively cultivate the quality hope ability of junior nursing undergraduates, correct their professional attitude and improve their professional maturity, to enhance their professional identity and promote the high-quality development of nursing personnel training.

**【Key words】** nursing undergraduate; professional identity; professional attitude; career maturity; dispositional hope

[Mil Nurs, 2023, 40(04): 103-107]

**【收稿日期】** 2022-08-18 **【修回日期】** 2023-02-09

**【基金项目】** 中国学位与研究生教育学会2020年研究项目(2020MSA398);2021年中国医科大学护理学院院级科研项目(2021HL-04);2022年中国医科大学“大创计划”基金项目(S202210159014)

**【作者简介】** 吴欣莲,本科在读,电话:024-31939546

**【通信作者】** 臧爽,电话:024-31939546

护理工作是我国医疗卫生事业的重要组成部分,护士队伍是推动卫生医疗事业发展,实现“健康中国2030”规划纲要的主力军<sup>[1]</sup>。既往研究<sup>[2]</sup>表明,我国本科护生从业意愿低,护理人力资源长期处于紧缺状态;而职业认同感是影响本科护生从事护理行业的重要变量之一,对维持护理行业的稳定发展具有重要意

义<sup>[8]</sup>。职业认同感是指个体对职业角色的接受与承认,并对所要从事职业的目的、社会价值及其他因素形成的肯定评价<sup>[4]</sup>。对于本科护生而言,职业认同感是指对自己护理职业生涯进行规划,确认自己在当前状态中所扮演的职业角色的过程,良好的职业认同感是本科护生确定其职业生涯方向的起点与核心<sup>[5]</sup>。已有研究<sup>[6]</sup>表明,积极的专业态度可正向预测职业认同感。专业态度作为个体对其从事专业的认知和情感,是决定本科护生在护理行业行为倾向的一种心理状态<sup>[7]</sup>。积极的专业态度对提高本科护生的专业素质,稳定和促进护理人才队伍的发展至关重要。职业成熟度是个体面对未来职业决策问题时的准备程度,可直接影响本科护生对未来将从事职业的选择态度<sup>[8]</sup>。既往研究<sup>[9]</sup>表明,职业成熟度与职业认同感呈正相关。素质希望是一种基于内在成功感的积极动机状态,是维持个体积极情绪和取得成功的重要动力之一<sup>[10]</sup>。良好的素质希望可以帮助个体端正专业态度,克服专业发展中的困境,最终取得成功。低年级本科护生初步踏入护理领域,正处于护理专业思维和职业观念形成的关键起步期,有较好的可塑性。基于此,本研究以低年级本科护生为研究对象,分析本科护生专业态度形成初期素质希望与职业认同的关系。在假设其专业态度与职业成熟度在素质希望与职业认同感中起链式中介效应的基础上,探讨各心理变量间的关系。以期通过这些心理变量的协同分析和研究,找出提升护理低年级本科生职业认同感的策略。

## 1 对象与方法

1.1 研究对象 使用横断面研究公式  $n = \frac{(Z_{\alpha} * \sigma)^2}{\delta^2}$  计算样本量<sup>[11]</sup>,考虑5%的无效问卷  $1 + \frac{(Z_{\alpha} * \sigma)^2}{\delta^2} / N$

后,样本量至少为143。于2019年1月,便利抽样法选取大学本科1~2年级146名护生为研究对象。纳入标准:(1)在读全日制本科护生;(2)知情同意,自愿参与本次问卷填写。剔除标准:(1)调查期间因病假、事假等原因不在校内;(2)问卷填写有明显规律者。本研究已通过大学伦理委员会审核(1210400026)。本研究共纳入低年级护理本科生146名,包括男13名(8.90%),女133名(91.10%);本科一年级62名(42.46%),本科二年级84名(57.54%);城市户口81名(55.48%),农村户口65名(44.52%);独生子女81名(55.48%),非独生子女65名(44.52%);第一志愿为护理专业99名(67.81%),非护理专业47名(32.19%);家庭人均月收入≤4000元86名(58.90%),≥4001元60名(41.10%)。

## 1.2 方法

### 1.2.1 研究工具

1.2.1.1 一般情况调查表 自行编制的一般情况调查表,内容包含性别、年级、生源地、是否为独生子女、第一志愿是否为护理专业、家庭人均月收入等。

1.2.1.2 护生职业认同问卷 采用郝玉芳<sup>[12]</sup>编制的护生职业认同问卷。该问卷共17个条目,包括职业自我概念、留职获益与离职风险、社会比较与自我反思、职业选择的自主性及社会说服,共5个维度。各条目采用Likert 5级评分法,分别计为1~5分(1分为很不符合,5分为非常符合),其中12题为反向计分;总分17~85分,得分越高,代表护生的职业认同感水平越高。本研究中该问卷的Cronbach's α系数为0.821。

1.2.1.3 中文版护理专业学生专业态度量表 该量表由Xiao等<sup>[13]</sup>于2017年进行汉化应用。量表包含科研贡献、伦理准则和理论、合作性、专业发展、社区服务、继续教育能力、护理自主性7个维度,共28个条目。各条目采用Likert 5级评分法,分别计为1~5分,1分为完全不同意,5分为完全同意;得分越高表明护生的专业态度越好。本研究中该量表的Cronbach's α系数为0.840。

1.2.1.4 大学生职业成熟度量表 采用张智勇等<sup>[14]</sup>修订的韩国版大学生职业成熟度量表,已有研究<sup>[9]</sup>将此量表应用于护生群体。该量表包含职业目标、职业自信、职业价值、职业参考、职业自主及亲友信赖6个维度,共34条目。各条目采用Likert 5级评分法,分别计为1~5分,1分为很不符合,5分为非常符合,总分34~170分;得分越高,代表护生的职业成熟越高。本研究中量表的Cronbach's α系数为0.842。

1.2.1.5 成人素质希望量表 采用任俊等<sup>[15]</sup>汉化成人素质希望量表,已有研究将此量表应用于调查大学生群体<sup>[10]</sup>。量表包含途径思维和意愿动力2个维度,共12条目。其中4个与“目标”相关的条目用来转移填写者注意,不列入积分条目。量表采用Likert 5级评分法,依次计分为1~5分,1分为很不符合,5分为非常符合,总分为8~40分。得分越高,提示护生的素质希望越高。本研究中该量表的Cronbach's α系数为0.811。

1.2.2 资料收集方法 采用问卷调查法,由研究者于课间休息期间到教室内发放纸质问卷。问卷采取匿名填写,保护填写者隐私。经调查员统一向研究对象讲述研究目的、用途以及问卷填写要求,征得研究对象同意后发放问卷。问卷填写用时约为20 min,问卷填写完毕后当场回收。本次调查共发放问卷176份,剔除因规律

填写和(或)漏选条目 $\geq 20\%$ 的30份问卷,最终回收有效问卷146份,有效回收率为82.95%。

1.2.3 统计学处理 采用SPSS 26.0统计软件,使用Shapiro-Wilk检验法对样本量进行正态分布检验。对本研究数据符合正态分布的部分采用 $\bar{x} \pm s$ 进行描述。采用Spearman相关分析法对各变量的相关性进行分析。采用SPSS宏程序Process的Model 6进行链式中介效应检验(Bootstrap样本量为5000,95%置信区间),以 $P < 0.05$ 或 $P < 0.01$ 表示差异有统计学意义。

## 2 结果

2.1 低年级护理本科生专业态度、职业成熟度、职业认同及素质希望的得分情况 低年级护理本科生专业态度、职业成熟度、职业认同及素质希望的得分情况,详见表1。

表1 低年级护理本科生专业态度、职业成熟度、职业认同及素质希望的得分情况(分,  $\bar{x} \pm s$ )

项目	总分	条目均分
专业态度	98.35±12.53	3.52±0.44
职业成熟度	110.14±9.69	3.24±0.30
职业认同感	59.64±9.00	3.51±0.53
素质希望	22.66±2.40	2.84±0.30

2.2 低年级本科护生专业态度、职业成熟度、职业认同及素质希望的相关性分析 Spearman相关分析得出,本研究中职业认同感与专业态度( $r = 0.394$ )、职业成熟度( $r = 0.250$ )及素质希望( $r = 0.365$ )均呈正相关(均 $P < 0.01$ );专业态度与职业程度( $r = 0.224$ )及素质希望( $r = 0.256$ )呈正相关( $P < 0.05$ );职业程度与素质希望呈正相关( $r = 0.128$ )。

2.3 低年级本科护生职业认同感的中介效应模型分析 本研究以素质希望为自变量,以职业认同感为因变量,以专业态度与职业成熟度为中介变量建立中介效应模型。结果表明,素质希望对职业认同感具有直接影响,专业态度和职业成熟度在素质希望与职业认同感间起中介效应和链式中介效应,见表2、表3,链式中介模型见图1。

表2 链式中介模型中变量关系的多元线性回归分析( $n = 146$ )

因变量	自变量	R	R <sup>2</sup>	F	b	t
职业认同感	素质希望	0.365	0.133	12.092	0.365	4.700 <sup>c</sup>
专业态度	素质希望	0.265	0.070	10.903	0.265	3.302 <sup>c</sup>
职业成熟度	素质希望	0.212	0.045	3.377	0.170	0.625 <sup>a</sup>
	专业态度				0.090	1.061 <sup>a</sup>
职业认同感	素质希望	0.503	0.253	16.013	0.253	3.310 <sup>b</sup>
	专业态度				0.306	4.048 <sup>c</sup>
	职业成熟度				0.160	2.157 <sup>a</sup>

a:  $P < 0.05$ ; b:  $P < 0.01$ ; c:  $P < 0.001$

表3 专业态度与职业成熟度在素质希望与职业认同感间的中介效应分析检验

变量	效应值	s	95%CI
总效应	0.646	0.137	0.374~0.917
直接效应	0.447	0.135	0.180~0.714
间接效应	0.199	0.073	0.079~0.362
素质希望→专业态度→职业认同感	0.144	0.070	0.031~0.299
素质希望→职业成熟度→职业认同感	0.048	0.030	0.003~0.116
素质希望→专业态度→职业成熟度→职业认同感	0.007	0.009	0.006~0.029

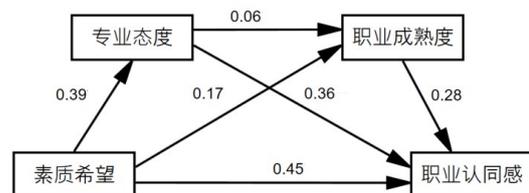


图1 专业态度与职业成熟度在素质希望与职业认同感间的中介效应和链式中介效应

## 3 讨论

3.1 低年级本科护生职业认同感、专业态度、职业成熟度及素质希望现状分析 本研究中低年级本科护生的职业认同感处于中等偏高水平,与陈兴强等<sup>[16]</sup>研究结果一致。近年来,护理专业就业前景较好<sup>[17]</sup>,薪资较高且工作较为稳定,很多学生认同并愿意从事护理行业。本研究对象均为高考综合改革后招收的大学生,护理学专业是大部分学生在其平行志愿中主动填报的,因而,大部分学生在入学初期的职业认同感较高。本研究中专业态度得分高于条目总分的2/3,属于中等偏上水平。可能与护理院校日趋重视本科护生的专业态度培养有关。在低年级学生入学初期开设护理专业介绍及临床工作见习等课程,有助于加深其对护理专业的认知,因此其专业态度较好。本研究中职业成熟度得分高于条目总分的1/2但未及2/3,处于中等水平,略低于徐超强等<sup>[18]</sup>研究结果。护理学专业针对性和专业性较强,低年级本科护生普遍存在对护理专业技能掌握不全,临床经验不足,自身专业能力较弱的情况<sup>[19]</sup>,进而影响职业成熟度水平。素质希望得分处于中等水平,明显低于陈灿锐等<sup>[20]</sup>对于大学生的研究结果。素质希望是帮助个体激发潜力,推动个体取得成功的重要动力。低年级本科护生刚刚开始接触护理行业,对自身潜力和未来在护理专业中的发展目标的认识尚不清晰,因而常缺乏坚持从事护理行业的动力。护理教育者应对此加以重视,基于国家《“十四五”卫生健康人才发展规划》,夯实低年级学生的专业基础,引导其形成良好的素质希望能力,坚定专业态度,提升职业成熟度,提高职业认同感,推动高质量人才的发展<sup>[21]</sup>。

3.2 低年级本科护生专业态度与其职业成熟度、职业认同以及素质希望的相关性分析 研究结果显示,低年级本科护生专业态度、职业成熟度及素质希望与职业认同感均呈正相关。积极的专业态度可以提升本科护生对本专业的满意度,对其职业认同感的形成具有重要影响<sup>[22]</sup>。同时,良好的职业成熟度有利于本科护生依据自身情况及对护理专业的了解程度选择未来将从事的专业方向,在护理工作中更好地发挥专业能力,增强其职业认同感。此外,良好的素质希望能力也可以帮助本科护生,缓解精神紧张,采取积极的方式解决护理工作中遇到的困惑和问题<sup>[23]</sup>,提高专业素质,提升其职业认同感。

3.3 低年级本科护生专业态度及职业成熟度在素质希望与职业认同感间的中介效应分析 结果显示,素质希望对职业认同感具有直接效应,效应占比69.20%,说明素质希望是职业认同感的重要预测因素。素质希望是基于内在成功感的积极动力,良好的素质希望能够促进学生在学习生活中积极进取<sup>[24]</sup>。进而有助于低年级本科护生在专业学习中不断取得成功,提升其职业认同感。同时,较高的素质希望有助于学生激发自身潜力,在学习中主动思考、积极解决问题和开展有计划的行动<sup>[25]</sup>,而这些行为可使低年级本科护生形成良好的专业态度及护理思维,提升其职业成熟度。专业态度和职业成熟度在素质希望与职业认同感间具有中介效应,效应分别占22.29%和7.43%,并具有链式中介效应(1.08%)。分析其原因,积极的专业态度有助于护理专业学生的职业成熟度的提升<sup>[26]</sup>,专业能力和职业成熟度的提升可以增强学生的职业认同感。此外,既往研究<sup>[27]</sup>也指出,对医学生职业认同感的纵向监测和科学指导是非常有必要的。因此,建议护理教育者应对低年级学生加以引导,可通过拉近低年级学生与临床护理之间的距离,为学生提供较多的见习和实习的机会,例如开展“临床护理早接触”课程等,促使本科护生提前了解、熟悉临床工作,使学生拥有良好的素质希望能力、积极的专业态度及职业成熟度,进而提升对护理的职业认同感<sup>[28]</sup>,培养出优质的高质量护理人才。

#### 4 小结

低年级本科护生素质希望对其职业认同感具有积极影响,其专业态度与职业成熟度在素质希望与职业认同感之间起到中介效应和链式中介效应。护理教育者应关注并培养低年级本科护生的素质希望能力,端正其专业态度,提高其职业成熟度,促进低年级本科护生职业认同感的提升,以推动护理人才队伍建设及护理专业的稳定发展。本研究研究对象

仅为来自一所高校的一、二年级本科护生,样本覆盖面较为局限,未来可扩大样本量及抽取来源以验证结论的普遍性和科学性,进一步完善研究结果。

#### 【参考文献】

- [1] 尤黎明,付雪.2011年—2021年护士执业资格考试数据对护理教育发展政策的启示[J].中国护理管理,2022,22(5):650-655.
- [2] 骆俊梅.护理人力资源紧缺分析及管理对策[J].中西医结合心血管病电子杂志,2019,7(10):129-130.
- [3] 郭丽婷,刘薇,梅永霞,等.柔性关怀认知在护理本科生生命意义感与职业认同感间的中介作用[J].解放军护理杂志,2021,38(11):25-28.
- [4] 娄倩倩,钱志刚.护士职业认同与护理缺失的相关性分析[J].职业与健康,2020,36(17):2360-2364.
- [5] WU C, PALMER M H, SHA K. Professional identity and its influencing factors of first-year post-associate degree baccalaureate nursing students: a cross-sectional study[J/OL]. [2022-06-30]. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691719308330?via%3Dihub>. DOI:10.1016/j.nedt.2019.104227.
- [6] 张彩艳.自我教育对护理本科生职业认同影响的研究[J].中国继续医学教育,2019,11(7):48-50.
- [7] 梁惠连,高钰琳,蔡少莲.1482名专科护生专业态度与学业自我效能感的相关性分析[J].护理学报,2019,26(10):53-56.
- [8] LEE S A, LEE H S, SONG H S, et al. The relationship between attachment and career maturity: the mediating role of self-efficacy[J]. Int Soc Work, 2015, 58(1): 153-164.
- [9] 丁舒,张艳,沈玉枝,等.中高职贯通培养实习生职业成熟度与职业认同的相关性研究[J].中华现代护理杂志,2019,25(22):2888-2891.
- [10] 张曼.应对方式在素质希望与生活满意度间的中介作用[J].牡丹江大学学报,2015,24(10):173-176.
- [11] 严帆.谈分层抽样各层样本容量的确定[J].贵阳学院学报:自然科学版,2000(2):115,125-126.
- [12] 郝玉芳.提升护生职业认同、职业自我效能的自我教育模式研究[D].上海:第二军医大学,2011.
- [13] XIAO Y Y, LI T, XIAO L, et al. The Chinese version of instrument of professional attitude for student nurses (IPASN): assessment of reliability and validity[J]. Nurse Educ Today, 2017(49): 79-83.
- [14] 张智勇,荣煜,管延军.中国大学生职业成熟度量表的信度与效度[J].西南大学学报:人文社会科学版,2006,32(5):1-6.
- [15] 任俊.积极心理学[M].上海:上海教育出版社,2006:194-196.
- [16] 陈兴强,陈方军,刘其礼.新时期职教背景下中高职贯通护理专业实习生职业认同水平的调查研究[J].卫生职业教育,2022,40(12):141-143.
- [17] 中华人民共和国国家卫生健康委.国家卫生健康委关于印发《全国护理事业发展规划(2021—2025年)》的通知[EB/OL]. [2022-06-30]. <http://www.nhc.gov.cn/zyygj/s7653pd/202205/441f75ad347b4ed68a7d2f2972f78e67.shtml>.
- [18] 徐超强,刘艳平,李红玉.职业认同感在护理实习生职业成熟度和工作场所暴力管理能力间的中介作用[J].全科护理,2022,20(13):1739-1743.
- [19] 吕芳菲,金娇,高静.护理本科毕业生专业自我概念与职业成熟度的相关性研究[J].现代医院,2021,21(3):382-385.
- [20] 陈灿锐,申荷永,李浙琮.成人素质希望量表的信效度检验[J].中国临床心理学杂志,2009,17(1):24-26.
- [21] 中华人民共和国国家卫生健康委员会.“十四五”卫生健康人才发展规划[EB/OL]. [2022-08-15]. <http://www.nhc.gov.cn/renshi/s7753/202208/b208219087084501a49110e6f01d22e2.shtml>.

[22]赵琼玲,秦月兰,谭帅.专科护生职业认同感与职业态度的现状调查及相关性分析[J].全科护理,2020,18(9):1126-1129.

[23]杨非非,李莉,宋雨萍.笑声疗法改善护理本科生主观幸福感及应对方式的效果[J].护理研究,2022,36(11):2042-2046.

[24]WANG S,ZHAO Y,LI J, et al.Neurostructural correlates of hope;dispositional hope mediates the impact of the SMA gray matter volume on subjective well-being in late adolescence[J].Soc Cogn Affect Neurosci,2020,15(4):395-404.

[25]ROESCH S C,DUANGADO K M,VAUGHN A A, et al.Dispositional hope and the propensity to cope;a daily diary assessment of minority ad-

olescents[J].Cultur Divers Ethnic Minor Psychol,2010,16(2):191-198.

[26]MUKAIHATA T.Correlation between job security as motivation and career maturity among Japanese nursing students[J].J Rural Med,2018,13(2):168-171.

[27]SARRAF-YAZDI S,TEO Y N,HOW A E H, et al.A scoping review of professional identity formation in undergraduate medical education[J].J Gen Intern Med,2021,36(11):3511-3521.

[28]杨梦,张鑫,万晶晶,等.本科实习护生职业认同的研究进展[J].当代护士:中旬刊,2021,28(29):17-20.

(本文编辑:王园园)

(上接第 59 页)

问题<sup>[21]</sup>。根据修订版压力与应对理论模型,配偶面对照顾患者带来的压力性事件而无法应对的情况下,易出现睡眠、情绪和躯体的负性情绪症状<sup>[22]</sup>。医护人员可在配偶无法应对照顾患者带来的压力性事件时,通过认知评价和社会支持等干预降低其感知压力<sup>[22]</sup>,防止其身心障碍进一步发展。

与 C1 组相比,初中文化程度的配偶归入 C3 组的概率大;与 C1 组相比,小学及以下文化程度的配偶归入 C2 组的概率大。小学及以下文化程度的配偶照顾者能够意识到疾病的严重性,但能获得关于照顾脑卒中患者的知识和技能较少,照顾患者时存在较多难题,易产生心理和生理抑郁症状<sup>[4]</sup>。这提示医护人员应关注小学文化程度配偶的抑郁症状,根据其需求给予相关的护理知识和技能。

#### 4 小结

通过 LCA 发现,脑卒中患者配偶照顾者的抑郁症状可分为睡眠障碍型、情绪-躯体抑郁型和抑郁低风险型。医护人员应对不同文化程度、感知压力和照顾者获益感的配偶实施针对性干预。本研究为横断面研究,未来研究可通过对脑卒中患者配偶照顾者进行多时点追踪,进一步探究其抑郁症状潜在类别的稳定性。

#### 【参考文献】

[1] 健康中国行动推进委员会.健康中国行动(2019—2030年)[EB/OL].[2022-12-13].[http://www.gov.cn/xinwen/2019-07/15/content\\_5409694.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2019-07/15/content_5409694.htm).

[2] 纪红,许莉莎,宫为大,等.老年脑卒中后偏瘫患者康复训练效果的影响因素[J].中国老年学杂志,2021,41(14):3110-3113.

[3] HU P,YANG Q,KONG L, et al.Relationship between the anxiety/depression and care burden of the major caregiver of stroke patients[J/OL].[2022-03-10].<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6200450/>.DOI:10.1097/MD.00000000000012638.

[4] 刘东玲,陈辉,史岩,等.社区脑卒中主要照顾者抑郁状况及影响因素[J].中国老年学杂志,2015,35(21):6240-6242.

[5] 张杰,张静平,王安妮,等.社区空巢老人心理弹性特征的潜在类别分析[J].中华行为医学与脑科学杂志,2016,25(4):358-362.

[6] 王孟成.潜变量建模与 Mplus 应用·进阶篇[M].重庆:重庆大学出版社,2018:3-33.

[7] 张苏明,许予明,朱遂强.中国脑出血诊治指南(2014)[J].中华神经科杂志,2015,48(6):435-444.

[8] 彭斌,吴波.中国急性缺血性脑卒中诊治指南 2018[J].中华神经科杂志,2018,51(9):666-682.

[9] 倪平,陈京立,刘娜.护理研究中量性研究的样本量估计[J].中华护理杂志,2010,45(4):378-380.

[10] 范玉华,姬晓晨,蓝琳芳.国内脑卒中临床试验疗效判断方法中改良 Rankin 评分的应用现状[J].中国神经精神疾病杂志,2015,41(7):412-415.

[11]VAN SWIETEN J C,KOUDSTAAL P J,VISSER M C, et al.In-terobserver agreement for the assessment of handicap in stroke patients[J].Stroke,1988,19(5):604-607.

[12]COHEN S,KAMARCK T,MERMELSTEIN R.A global measure of perceived stress[J].J Health Soc Behav,1983,24(4):385-396.

[13]杨廷忠,黄汉腾.社会转型中城市居民心理压力的流行病学研究[J].中华流行病学杂志,2003,24(9):11-15.

[14]梅永霞.脑卒中照顾者获益感概念框架及其评估工具的研究[D].郑州:郑州大学,2018.

[15]KROENKE K,SPITZER R L,WILLIAMS J B.The PHQ-9: validity of a brief depression severity measure[J].J Gen Intern Med,2001,16(9):606-613.

[16]卞崔冬,何筱衍,钱洁,等.患者健康问卷抑郁症状群量表在综合性医院中的应用研究[J].同济大学学报:医学版,2009,30(5):136-140.

[17]朱玉如,刘延锦,郭丽娜,等.心理一致感在脑卒中患者主要照顾者照顾负担与抑郁间的中介效应研究[J].现代预防医学,2020,47(7):1258-1261.

[18]汪苗,徐红,周海晏.脑卒中偏瘫患者照顾者睡眠质量、照顾负担与心理弹性的关系[J].护理学杂志,2017,32(9):56-59.

[19]符博,张振香,齐玮,等.获益感在农村脑卒中患者主要照顾者社会支持与生活质量间的中介作用[J].现代预防医学,2020,47(11):2017-2020.

[20]符博,张振香,梅永霞,等.社区脑卒中照顾者获益感干预方案应用效果评价[J].护理学杂志,2020,35(15):7-10.

[21]CAMAK D J.Addressing the burden of stroke caregivers;a literature review[J].J Clin Nurs,2015,24(17-18):2376-2382.

[22]王文娜,张振香,梅永霞,等.压力与应对理论的发展及在慢性病照顾者干预研究中的应用[J].现代预防医学,2020,47(1):75-78.

(本文编辑:王园园)