

• 护理教育 •

军队文职护理人员《军事护理》培养方案的实施评价

李学美¹,章汝文²,朱德康³,刘霖¹,周玲君¹

(1.海军军医大学 护理系,上海 200433;

2.海军军医大学第三附属医院 医务处,上海 200433;3.海军军医大学 教务处)

【摘要】目的 基于制定的军队文职护理人员《军事护理》培养方案,进行实施效果评价。方法 选取参训的 221 名学员进行访谈与问卷调查,了解学员对课程设置的认可情况。结果 学员对思想政治、任职基础、岗位业务、综合素质四个模块的平均认可率分别为 95.68%、93.90%、96.93% 和 90.18%。访谈结果提炼出了学员对教学内容设置的意见建议以及对任职教育培训的需求。结论 《军事护理》培养方案设计的教学内容设置基本合理,军队文职护理人员对培训的需求较大,今后应进一步探讨如何为不同类别的文职护理人员提供针对性培训支持。

【关键词】军队文职人员;军事护理;培养方案;实施评价

doi:10.3969/j.issn.2097-1826.2023.09.024

【中图分类号】R826 【文献标识码】A 【文章编号】2097-1826(2023)09-0096-04

Evaluation of Training Program of Military Nursing Course for Military Civilian Nursing Personnel

LI Xuemei¹, ZHANG Ruwen², ZHU Dekang³, LIU Lin¹, ZHOU Lingjun¹ (1.School of Nursing, Naval Medical University, Shanghai 200433, China; 2. Medical Affairs Office, The Third Affiliated Hospital of Naval Medical University, Shanghai 200433, China; 3. Teaching and Training Affairs Department, Naval Medical University)

Corresponding author: ZHOU Lingjun, Tel: 021-81871483

【Abstract】Objective To evaluate the training program of military nursing course for military civilian personnel. Methods A total of 221 military civilian nurses who took part in the course were selected. The interview and the investigation with questionnaire were conducted to evaluate the acceptance degree of the curriculum system. Results For 4 parts in the course were ideology and politics, vocational fundament, post profession, and comprehensive quality, the average acceptance degree were 95.68%, 93.90%, 96.93%, and 90.18% respectively. Suggestions on the course contents and requirements for vocational education were summarized. Conclusions The training program of military nursing course for military civilian personnel is appropriately designed and the military civilian nursing staff are in need of more vocational training. Further study is supposed to explore how to provide targeted training for civilian nursing staff of different categories.

【Key words】military civilian personnel; military nursing; training program; application evaluation

[Mil Nurs, 2023, 40(09): 96-99]

军队文职人员是指在军队编制岗位依法履行职责的非服兵役人员,是军队人员的组成部分^[1]。军队文职护理人员为护理技术系列的专业技术岗位文职人员,从事专业技术工作并具有相应专业技术水平和能力要求的岗位。随着国防和军队改革的不断深入,文职护理人员逐渐成为军队医院、疗养院的重

要组成部分。近年来,随着文职人员队伍的不断壮大,文职人员承担的任务越来越多样,对其能力要求也越来越高^[2]。社会招聘文职人员因军队学习或工作经历缺失,对军队的了解不多,对军队护理工作所需的特殊知识与技能掌握不够,不利于其完成复杂多变的卫勤保障任务^[3-4]。为培养适应新形势卫勤保障和未来战争救护需要的高素质文职护理人才,根据“三位一体”人才培养体系要求,设置军事医学(护理)培训班,为全军初、中级护理岗位文职人员提供专业培训,我校自 2018 年开始承担承担文职人员的军事医学(护理)任职教育培训任务,目前根据历年培训经验及参训学员的反馈,进一步修订完善了

【收稿日期】2021-11-30 【修回日期】2023-08-24

【基金项目】军队医学科技青年培育计划(21QNYPY033);上海市浦江人才计划(2020PJC116);海军军医大学“启航”军事医学人才项目(2019-QH-10)

【作者简介】李学美,博士,讲师,电话:021-81871483

【通信作者】周玲君,电话:021-81871483

该班次人才培养方案,现将实施评价情况与经验体会报道如下。

1 培养方案的基本情况

1.1 培训对象 现(拟)任海军、联勤保障部队初、中级护理岗位文职人员。

1.2 培养方案的形成 通过文献分析法,对国内外相关军事护理培训进行分析,基于胜任力模型的理解,确定了军队文职护理人员的岗位任职能力素质需求^[2]主要包括专业理论水平、组织管理能力及科研创新能力等外显特质需求与政治思想素质、军事素养及身心素质等潜在特质需求,在此基础上,形成《军事医学(护理)》(《军事护理》)班次培养方案初稿,经专家小组会议充分论证后,最终确定培养方案,参与论证的专家信息如表 1 所示。

表 1 专家小组会议专家基本信息

序号	年龄	专家职称	职务	专业方向	学历	身份类别
专家 1	50	教授	教研室主任	社区护理	博士	军人
专家 2	47	教授	教研室主任	野战护理	博士	军人
专家 3	39	副教授	教研室主任	人文护理	博士	军人
专家 4	48	副主任护师	护理部主任	护理管理	博士	军人
专家 5	55	主任护师	教研室主任	老年护理	博士	军人
专家 6	44	副主任护师	护理部主任	护理教育	硕士	军人
专家 7	44	副主任护师	护理部主任	护理管理	硕士	军人
专家 8	54	副主任护师	教研室主任	护理教育	硕士	军人
专家 9	46	主任护师	护理部主任	安宁疗护	硕士	军人
专家 10	47	副主任护师	总护士长	急危重症护理	本科	军人
专家 11	48	副主任护师	总护士长	内科护理	硕士	军人
专家 12	49	副主任护师	总护士长	重症护理	博士	军人
专家 13	36	副主任护师	护士长	外科护理	博士	军人
专家 14	42	副主任护师	总护士长	烧伤护理	硕士	文职
专家 15	38	主管护师	护士长	内科护理	本科	文职
专家 16	36	主管护师	护士长	外科护理	本科	文职
专家 17	42	主管护师	护士长	传染病护理	本科	文职

1.3 培养方案的内容

1.3.1 培训目标 培养适应新时期军队护理工作需要,具有良好的身体素质,掌握丰富的理论知识和实操技能,具备良好的沟通协作能力、独立判断和解决问题的综合护理能力,可在重大突发公共卫生事件救援等非战争军事行动中发挥专业力量,能够胜任临床护理岗位工作的临床文职人员。

1.3.2 培训内容及培训时间 教学课程内容涵盖政治思想素质、军事素养、身心素质、专业理论水平、组织管理能力及科研创新能力六种能力素质,分为模块、专题、授课内容三个层次,设置思想政治、任职基础、岗位业务、综合素质四个模块,纳入习近平新时代中国特色社会主义思想、健康管理、体育训练与考核、护理科研及野战护理等 18 项专题,共计 37 个授课内容,具体见表 2,综合素质模块主要包括学员讲堂、学员教官授

课、专题研讨及名师讲堂四项特色内容。培训时间共 4 周。

表 2 教学内容框架体系与设置(部分)

能力素质定位	专题	授课内容
政治思想素质	习近平新时代中国特色社会主义思想	中国特色社会主义进入新时代
	坚持党对军队的绝对领导	新时代“党对军队的绝对领导”的实践
	习近平强军思想	新时代军队的使命任务
	新时代部队政治工作	强军托起中国梦
	三防医学	防原/防化/防生医学
军事素养	野战护理	野战护理卫勤保障
		战现场救护
		野战救护技术
	心理保障	平战时心理保障
身心素质	军事体育与训练	团队拓展训练
		体育训练与考核
		训练伤防治
	心理护理	工作应激与护士职业心理健康促进
专业理论水平	卫生勤务	临床心理护理评估与干预技术
	营养和卫生防疫	现代卫勤理论与转型
	健康管理	营养保障
组织管理能力	军队医疗系统	部队健康教育与健康促进
		医院管理概述
科研创新能力	药材保障	现代医院管理制度
	军队护理科研	药材管理
		军队护理科研项目管理
		军队护理科研论文撰写

2 培养方案的实施与评价情况

2.1 实施对象 参与培训的军队文职护理人员。

2.2 评价方法 采用学员座谈与问卷调查相结合的方法,了解学员对课程设置的认可情况。学员座谈会在培训结束前 3 d 召开,以培训班的班级编制为单位,每个班级自行推选 2 名学员作为代表参加座谈会;座谈前 2 天将座谈提纲告之学员,学员代表提前收集各位学员对课程的意见建议与反馈;共计 24 名学员,分两批次参加座谈会,经学员同意后对座谈会进行录音;座谈结束当天,完成座谈录音的整理,归纳主要观点。问卷调查在课程结束当天进行,选用问卷星形式展开调查,请参训学员对每次的授课内容进行评价,从“完全不认可”到“完全认可”依次计 0~100 分,可自行选择任意整数分数;调查的最后,设置开放性题目“对本次培训课程设置的建议与意见”。

3 参训学员对培养方案的评价结果

本次参训的 221 名学员参与课程调查,多数(218 名,98.6%)为女性,平均年龄(36.40±3.947)岁(23~48 岁),210 名(95.0%)为汉族;多数为本科学历(199 名,90.0%),3 名为硕士研究生学历,大专及以下学历 19 名(8.6%);初级、中级、高级专业技术职务的名数分别为 118 名(53.4%)、31 名(14.0%)、

72名(32.6%),主管护师115名(52.0%)、护师101名(45.7%)、护士5名(2.3%);4名工作时间大于20年,工作年限10~20年的155名(70.1%)、5~10年的40名(18.1%),22名(10.0%)工作时间小于5年;68名(30.8%)担任护士长;多数(195名,88.2%)来自医院,26名(11.8%)来自疗养院。

3.1 量性评价 根据学员对教学内容认可率的调查结果,以认可率为依据,列出认可率居前5位与后5位的专题,结果见表3。学员对思想政治、任职基础、岗位业务、综合素质四个模块的平均认可率分别为95.68%、93.90%、96.93%和90.18%。

表3 学员对授课内容的认可率

能力素质定位	授课内容	所属专题	所属模块	认可率(%)
军事素养	战现场救护	野战护理	岗位业务	98.60
身心素质	训练伤防治	军事体育训练	任职基础	97.38
军事素养	野战护理卫勤保障	野战护理	岗位业务	97.24
身心素质	体育训练与考核	军事体育训练	任职基础	96.98
军事素养	平战时心理保障	心理卫勤保障	任职基础	96.46
军事素养	防生医学	三防医学	任职基础	93.67
专业理论水平	营养保障	营养与卫生防疫	任职基础	92.32
组织管理能力	医院管理概述	军队医疗系统	任职基础	91.91
组织管理能力	现代医院管理制度	军队医疗系统	任职基础	90.39
组织管理能力	药材管理	药材保障	任职基础	89.22

3.2 质性访谈结果

3.2.1 学员对当前教学内容设置的意见建议 综合学员座谈会与开放性问题的结果,学员对教学内容设置的意见建议主要包括以下三点:一是部分教学内容的顺序可调整,团队拓展训练、野外拉练等特色活动的展开时间建议提前,可以让来自不同单位的学员提前熟悉,利于更好地进行后续合作学习;二是教学内容的护理特色不够,部分医院管理、药材保障类课程与护理的结合不够紧密,虽然能够拓宽视野、了解各职能岗位的工作情况,但对护理岗位实践的指导作用不大,希望所列举案例更可贴近护理,为护理职能的加强提供切实参考;三是参观见学的形式、时长希望增加,多名学员多次提及希望学习期间有机会走进学校附属医院的优势科室,能组织集体参观中共一大会址、四行仓库等红色教育基地,切身感受医学技术先进、红色文化底蕴深厚的上海,接受全方位教育。

3.2.2 学员对《军事护理》任职教育培训的需求 通过与参训学员的座谈,提炼出三个主题。第一,军队文职护理人员很需要这类培训:27名学员在问卷调查的开放性问题处提及“这次学习让我开阔了眼界”“确实学到了东西”“收获特别多”“对好多前沿的知识和以前没有接触到的知识有了深刻的认识”“本次培训受益匪浅”,培训可切实丰富学员的知识与技能

储备,有助于其对前沿内容的了解,提升学员的任职能力。第二,对各单位文职护理人员而言,培训的机会很难得:学员座谈会上,多位学员提及“自己是第一次参加这类培训,很珍惜”“医院里每年只有1~2个培训名额”“出来参加一次培训很不容易,下次可能要几年之后了”,反映了“供不应求”的培训现状。第三,军队文职人员《军事护理》培训班的开设时间和形式可以视情调整:一方面,培训整体时长可增加,很多学员表示“学不够”“一个月时间太短,很多还没学透彻”“希望可以延长培训时间”;另一方面,因培训对象来自医院、疗养院两种不同性质的单位,培训需求略有不同,建议根据所属单位的类别分期展开针对性培训。

4 讨论

4.1 军队文职护理人员任职教育培训的需求较大

随着军队编制体制改革的不断深入,文职护理人员的比例越来越大,多数社会招聘文职人员首次接触部队,对军队卫勤保障体制与任务的认识不足,对军队护理工作的特殊性与多样性了解不够^[2,5],有必要参加相关培训,增加相关知识与技能储备,以更好地履行军队文职护理人员的职责。问卷调查及学员座谈的结果均体现了文职护理人员任职培训的重要性与必要性。近年来,文职护理人员的数量不断增加,而具有承训能力的院校数量有限;同时,为保证培训效果,每批次培训学员的数量需严格控制,不能无限增加,因此分配到各单位的名额不多。鉴于培训需求的迫切性与培训名额紧张的情况,在评估已有承训能力院校的展开培训能力的基础上,可适当增加培训的批次,例如将每年一次的培训增加为每年两次,从一定程度上缓解“供需”矛盾。

4.2 军队文职护理人员任职教育培训的教学内容设置基本合理 本次调查中,学员对每次授课内容均予以高度认可。结果显示,学员队各课程内容的认可率介于89.22%~98.60%之间,认可率最高的为“战现场救护”课程,尤其对于该课程中采用的“桌面推演”教学形式表现出极大的兴趣,希望在人才培养方案规定的合理范围内可以适当增加学时数,有的学员更表示要将这种学习模式带回自己单位推广学习;认可率最低的为“药材管理”课程,原因主要是该课程内容与护理人员的岗位职责相差较大,所讲授内容对自己今后的工作可能帮助不大,在有限的培训时间里希望学习与自己的专业高度相关的课程。学员对各课程模块的认可率亦介于90.18%~96.93%之间,认可率最高的为“岗位业务”模块,主要包括野战护理、护理科研、护理心理,该部分课程的设置与护理文职岗位需求高度契合,在体现护理

本职工作特点的同时又不失军队护理的特色,既有护理学科发展前沿知识又有实用护理实践技能;认可率最低的为“综合演练”模块,原因主要包括:由于该班次人数较多,出于疫情防控需要,未组织红色教育基地的参观及附属医院优势科室的见习。鉴于学员的高度诉求,后续人才培养方案的修订中,我们将论证在“综合演练”模块中加入参观见学的可行性,并视情展开。在下一轮的培训中,我们将在当前课程安排的基础上,根据学员反馈调整部分课程的授课顺序,将“团队拓展训练”“野外拉练”的时间提前,让来自各地的学员更早地认识、熟悉,便于之后合作学习的展开,浓厚战友情谊;考虑适当增加体育训练与考核、运动伤防治、战伤救护桌面推演等广受好评内容的教学课时,并丰富教学形式^[6],使该班次教育培训更加科学合理。

4.3 如何为不同类别的文职护理人员提供针对性培训有待探讨 因来源单位、职称职级、工作年限等的不同,参加培训的文职护理人员的学习需求有一定差异。本次培训班学员,多数(88.2%)来自医院,26人来自疗养院;护士与护师(初级职称)共计106人,115名学员为主管护师(中级职称);工作年限的差别更是长达22年(1~23年)。单位职责与任务侧重点的不同,学习工作经历的差别,导致不同学员的需求有所不同。座谈会中,不同类别、职级的学员表达了不同甚至相反的意见,例如,担任护士长的学员希望可以增加护理管理类课程,工作年限较短的学员认为应增加实践技能课程,当前中级职称的学员建议增加护理科研类课程,来自疗养院的学员则希望可以安排更多卫勤保障的课程。如何为不同类别的文职护理人员提供针对性培训?人才培养方案制定与修订时,培训班开班准备时,我校均针对该问题展开了相关探讨。本次培训展开前,牵头单位与学员管理单位根据培训学员的职级,将学员分为军事医学(护理)初级班与军事医学(护理)中级班,对分类培训进行了初步探索,也得到了学员的认可。

职级之外,单位性质、工作经历也是影响学员需求的重要因素,如何根据实际需求展开精准培训有待进一步探索。未来,我校将在征集学员及其单位意见、专家论证的基础上,借鉴兄弟院校培训的经验^[5,7],展开分类别培训的尝试,为军队文职护理人员提供切合其任职需求的培训。任职教育是“三位一体”人才培养体系中院校教育的重要组成部分,我军已日渐将其上升到与学历教育同等重要的高度,并出台相关政策制度促进任职教育的转型升级,不断探索新形势下文职护理人员任职教育的内容与方法是在军事医学院校面前的重要议题。目前,我军有关护理人员任职教育的研究^[8]很多,但针对文职护理人员的培训较少,更少见实施培训的报告。此次我校在军队文职护理人员培训方面做出了一定探索,为持续修订完善培训方案提供了重要实践依据,也为其他相关培训项目提供了借鉴。

【参考文献】

- [1] 国务院、中央军事委员会.中国人民解放军文职人员条例(2023修订)[EB/OL].[2023-08-10].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2023-01/04/content_5734967.htm.
- [2] 孙雪,张艺馨,韩英男,等.军队医院文职人员岗位能力素质需求分析[J].解放军医院管理杂志,2021,28(8):743-745.
- [3] 李雅楠,张洋.部队卫生机构文职人员队伍建设的思考[J].人民军医,2020,63(10):969-972.
- [4] 王健,郭显,张刚.军队医院新聘文职人员军事素质调查分析[J].西南国防医药,2021,31(3):272-274.
- [5] 张索飞,马会娟,何孝崇,等.基于CBE教学模式的军队文职人员任职教育课程设计与应用[J].西南国防医药,2021,31(5):436-440.
- [6] 史瑞洁,郎红娟,刘喜文,等.TSP/OSCE在文职护士野战救护实践能力考核中的应用[J].西北国防医学杂志,2021,42(4):244-248.
- [7] 申秋华,王晓杰,王立强,等.军校任职教育的问题分析与对策研究.教育教学论坛,2019,12(51):231-232.
- [8] 李学美,吴菁,储静.军队干休所护理人员任职培训的实践与思考[J].解放军护理杂志,2016,33(20):60-62.

(本文编辑:沈园园)

《军事护理》有关临床试验性论文加强伦理管理的通告

为保证临床试验过程规范、结果科学可靠,保护受试者的权益;同时为弘扬科学精神,保证我刊的学术性、科学性和规范性,现对广大读者发表以下重要通告:

凡临床试验类论文须在正文中说明试验程序是否经所在单位或地区独立伦理委员会的审核并批准、研究对象或其亲属是否知情同意并签署知情同意书。

本通告中所涉及的临床试验是指以人为对象的前瞻性研究,即预先将受试者或受试人群分配至接受一种或多种医疗干预,以评价医疗干预对健康结局的影响。其中“医疗干预”包括药物干预、外科治疗、医疗器械、行为疗法、治疗过程的改变、预防保健、护理干预等。

本刊编辑部