

· 论 著 ·

本科实习护生成就动机的潜在剖面分析及影响因素研究

樊宝钰,梅永霞,张振香,陈素艳,刘志薇,江湖,张杜杜
(郑州大学 护理与健康学院,河南 郑州 450001)

【摘要】 目的 探索本科实习护生成就动机的潜在剖面及其影响因素。方法 便利抽样法选取河南省4所三级甲等医院的588名本科实习护生为研究对象,使用一般资料调查表,成就动机量表,临床实习环境量表,创新自我效能量表对其进行调查。应用潜在剖面分析探索本科实习护生成就动机分型,采用 Logistic 回归分析不同潜在类别的影响因素。结果 本科实习护生成就动机可分为3个潜在剖面:低追求成功-中避免失败组(30.1%)、中追求成功-中避免失败组(58.7%)、高追求成功-高避免失败组(11.2%)。不同家庭居住地、是否担任过班干部、学习成绩、临床实习环境和创新自我效能是本科实习护生成就动机潜在剖面分类的影响因素(均 $P<0.05$)。结论 本科实习护生成就动机具有3个潜在剖面,学校医院等可依据学生的不同人群特征给予针对性的教育策略,以提高其成就动机水平。

【关键词】 本科护生;成就动机;潜在剖面分析;影响因素

doi:10.3969/j.issn.2097-1826.2023.12.001

【中图分类号】 R47 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 2097-1826(2023)12-0001-05

Potential Profile Analysis and Research into Influencing Factors on Achievement Motivation of Undergraduate Nursing Interns

FAN Baoyu, MEI Yongxia, ZHANG Zhenxiang, CHEN Suyan, LIU Zhiwei, JIANG Hu, ZHANG Dudu
(School of Nursing and Health, Zhengzhou University, Zhengzhou 450001, Henan Province, China)

Corresponding author: MEI Yongxia, Tel: 0371-86565001

【Abstract】 Objective To explore the potential profiles and influencing factors of achievement motivation among undergraduate nursing interns. **Methods** 588 undergraduate nursing interns from 4 tertiary A hospitals in Henan Province were conveniently selected and surveyed using the general information questionnaire, achievement motivation scale, clinical internship environment scale, and innovative self-efficacy scale. Analysis of latent profile was applied to explore the achievement motivation classification of undergraduate nursing interns, and logistic regression was used to analyze the influencing factors of different latent categories. **Results** The achievement motivation of undergraduate nursing interns can be divided into three potential profiles: low success rate to medium failure rate group (30.1%), medium success rate to medium failure rate group (58.7%), and high success rate to high failure rate group (11.2%). The factors influencing the potential profile classification of achievement motivation include family residence, whether they served as class leaders, academic performance, clinical internship environment, and innovative self-efficacy (all $P<0.05$). **Conclusions** Undergraduate nursing interns have three potential profiles of achievement motivation, and schools, hospitals, and other institutions can provide targeted educational strategies based on the characteristics of different student populations to improve their level of achievement motivation.

【Key words】 nursing undergraduate interns; achievement motivation; latent profile analysis; influencing factor

[Mil Nurs, 2023, 40(12): 1-5]

成就动机是人们在追求目标时展现高能力的一种需要^[1],即在追逐成功道路上所展现出的内在动力^[2]。成就动机较高的个体,生活更为积极^[3]。研

究^[4]表明,护士成就动机越高,工作满意度也越高。本科实习护生作为介于校园学习与临床实践之间的特殊群体^[5],提高其成就动机不仅有利于个人发展,且对护理事业的发展有着重要意义。成就动机对护生自我超越及问题解决能力等均有影响^[6-7]。有研究^[8-9]显示,不同成就动机层次的学生在学习过程及收益方面表现不同,提示护生成就动机存在异质性,

【收稿日期】 2023-04-19 **【修回日期】** 2023-10-15

【基金项目】 国家社会科学基金项目(21VSZ084)

【作者简介】 樊宝钰,硕士在读,电话:0371-86565001

【通信作者】 梅永霞,电话:0371-86565001

但目前国内外学者仅按总分来简单概括成就动机水平^[10],忽略了个体间异质性。潜在剖面分析(latent profile analysis, LPA)作为一种以个体为中心的统计学方法,基于不同特征对样本或总体分类,即潜在类别,并以此解释连续性变量间的关联。相较于传统的聚类分析方法更加客观准确^[11]。本研究通过对本科实习护生的成就动机进行潜在剖面分析,识别不同人群的影响因素,以期为护理教育发展提供新思路,现介绍如下。

1 对象和方法

1.1 研究对象 2022年2—4月,采用便利抽样法选取河南省4所三级甲等医院实习本科护生为研究对象。纳入标准:(1)实习期 ≥ 6 个月的本科实习护生;(2)知情同意自愿参加。排除标准:(1)个人原因或其他情况无法填写问卷者;(2)调查期间休病假者;(3)精神障碍者。本研究已通过伦理委员会审批(ZZUIRB2021-918)。

1.2 方法

1.2.1 研究工具

1.2.1.1 一般资料调查表 有研究^[12-13]指出,人口统计学及其他因素等均可影响成就动机,本研究经文献回顾自行编制一般资料调查表。主要内容包括性别、年龄、性格、家庭居住地、是否为独生子女、入学时选择护理专业的方式、是否担任过班干部和学习成绩等。

1.2.1.2 临床实习环境量表 胡腊先等^[14]编制,用于评价临床实习环境,包括教学方法、老师素质、学习机会、人际关系、工作氛围和组织支持6个维度,共30个条目。采用Likert 5级评分法,从“完全不同意”到“完全同意”依次计1~5分,总分30~150分,得分越高表示临床实习环境越好。在本研究中,该量表的Cronbach's α 系数为0.980。

1.2.1.3 成就动机量表 Nygard等^[15]编制,叶仁敏^[16]翻译,包括追求成功的动机(15个条目)和避免失败的动机(15个条目)2个维度,共30个条目。采用Likert 4级评分法,从“完全不符合”到“完全符合”依次计1~4分。成就动机总分=追求成功动机得分-避免失败动机得分,得分越高表示成就动机越强。在本研究中,该量表的Cronbach's α 系数为0.924。

1.2.1.4 创新自我效能量表 辛甜恬^[17]编制,用于评估创新自我效能。包括对自己有创意地完成任、达到目标、克服困难和挑战等的信心的评价3个维度,共7个条目;总分7~35分,得分越高表示创新自我效能越强。在本研究中,该量表的 Cron-

bach's α 系数为0.944。

1.2.2 资料收集方法 本研究采用问卷星调查,征得护理院校负责人同意后,由研究者及课题组成员通过微信群、QQ群等发放问卷二维码,在问卷指导语中,向调查人群解释本次调查相关注意事项,知情同意后让受调查者匿名作答并提交。本次调查共回收问卷588份,其中89份问卷因填写时间 < 90 s被剔除,最终回收有效问卷499份,问卷的有效回收率为84.86%。

1.2.3 统计学处理 采用SPSS 25.0进行分析,计量资料符合正态分布采用 $\bar{x} \pm s$ 表示,不符合正态分布采用 $M(P_{25}, P_{75})$ 表示;计数资料采用频数和百分比表示。采用Mplus 8.3软件进行潜在剖面分析,通过以下指标评估拟合效果和确定类别数量最优解^[18]:(1)Akaike信息标准(Akaike information criteria, AIC)、贝叶斯信息标准(Bayesian information criteria, BIC)和样本校正的BIC(adjusted Bayesian information criterion, aBIC),值越小,模型拟合效果越好;(2)熵(entropy),取值越接近1,分类准确性越高;(3)似然比检验指标(Lo-Mendell-Rubin, LMR)及基于Bootstrap的似然比检验(Bootstrapped likelihood ratio test, BLRT):比较k个与k-1个潜在类别模型之间的拟合优度差异,LMR和BLRT的 $P < 0.05$ 时,表示k个潜在类别的模型更合适。采用Logistic回归分析本科实习护生成就动机潜在剖面的影响因素,以 $P < 0.05$ 或 $P < 0.01$ 表示差异有统计学意义。

2 结果

2.1 本科护生的一般资料 本研究共调查本科实习护生499名,其中:女448名(89.8%)、男51名(10.2%);家庭居住地为城市者180名(36.1%)、农村319名(63.9%);独生子女77名(15.4%)、非独生子女422名(84.6%);入学时自己意愿选择护理专业者209名(41.9%)、家长或老师的意愿者133名(26.7%)、服从调剂者110名(22.0%)、其他47名(9.4%);担任过班干部180名(36.1%)、未担任过班干部319名(63.9%)。

2.2 本科实习护生成就动机的潜在剖面分析结果

本研究以成就动机量表30个条目为外显指标,类别数1为基准,从小到大依次建立1~5个潜在剖面模型。研究结果显示,3个剖面的AIC, BIC, aBIC较小,且LMR($P < 0.05$)和BLRT($P < 0.01$)均有统计学意义,而4个剖面的LMR无统计学意义($P > 0.05$),具体结果见表1。因此,本研究选择3个潜在剖面的分类。

表 1 本科实习护生成就动机潜在剖面分析拟合指标

Model	Log(L)	AIC	BIC	aBIC	Entropy	LMR	BLRT	类别概率
1	-15891	31902	32155	31965	—	—	—	1
2	-14753	29688	30072	29783	0.917	0.001	<0.001	0.44/0.55
3	-13982	28209	28723	28336	0.941	0.017	<0.001	0.30/0.58/0.11
4	-13411	27128	27773	27287	0.980	0.303	<0.001	0.04/0.69/0.14/0.11

2.3 本科实习护生成就动机潜在剖面命名 本科实习护生成就动机 3 个剖面在 30 个条目上的得分概率如图 1,类别 1 占 30.1%,在前 15 个条目(追求成功动机维度)中得分相对较低,在后 15 个条目(避免失败动机维度)得分处于中等,但低于类别 3,因此将类别 1 命名为“低追求成功-中避免失败组”;类别 2 占 58.7%,前 15 个条目的得分高于类别 1,但低于类别 3,在后 15 个条目得分与类别 1 大致相当,因此将类别 2 命名为“中追求成功-中避免失败组”;类别 3 占 11.2%,所有条目上的得分均高于类别 1 和 2,因此将类别 3 命名为“高追求成功-高避免失败组”。

2.4 本科实习护生成就动机潜在剖面与其总分关

系 3 组潜在剖面与其各维度及量表总分相比较,差异有统计学意义($P < 0.001$),详见表 2。

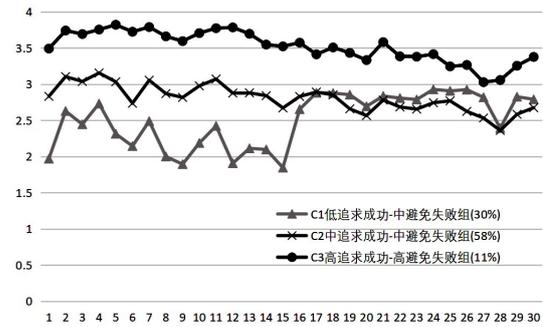


图 1 本科实习护生成就动机 3 个潜在类别特征分布

表 2 本科实习护生不同成就动机潜在剖面与其成就动机总分及各维度比较(N=499)

项 目	低追求成功-	中追求成功-	高追求成功-	F	P
	中避免失败组(n=150)	中避免失败组(n=293)	高避免失败组(n=56)		
追求成功维度	33.15±5.19	43.95±3.50	55.27±4.17	659.54	0.001
避免失败维度	42.03±7.88	40.17±5.97	50.18±6.78	52.67	0.001
成就动机总分	-8.88±8.06	3.77±7.58	5.09±7.78	145.34	0.001

2.5 本科实习护生成就动机潜在剖面的多因素分析 以成就动机的 3 个潜在剖面为因变量,以低追求成功-中避免失败组为参考组,以性别、性格、家庭居住地、是否为独生子女、入学时选择护理专业的方式、是否担任过班干部、学习成绩、临床实习环境、创

新自我效能为自变量进行无序多分类 Logistic 回归分析;结果显示,家庭居住地,是否担任过班干部,学习成绩,临床实习环境和创新自我效能是不同成就动机潜在剖面的影响因素(均 $P < 0.05$),详见表 3。

表 3 本科实习护生成就动机潜在类别的无序多分类 Logistic 回归分析

项 目	中追求成功-中避免失败组				高追求成功-高避免失败组			
	b	P	OR	95%CI	b	P	OR	95%CI
常数项	-13.943	0.001	—	—	-36.824	0.001	—	—
临床实习环境	0.746	0.006	2.109	(1.236~3.598)	3.465	0.001	31.989	(9.837~104.026)
创新自我效能	1.861	0.001	6.429	(3.762~10.988)	2.867	0.001	17.577	(7.200~42.913)
性别:男	0.463	0.397	1.589	(0.544~4.641)	1.010	0.180	2.747	(0.627~12.039)
性格:外向	0.368	0.197	1.444	(0.826~2.525)	0.211	0.668	1.236	(0.470~3.251)
家庭居住地:城市	-0.324	0.291	0.723	(0.397~1.319)	-1.163	0.040	0.313	(0.103~0.950)
独生子女:是	0.130	0.754	1.139	(0.504~2.576)	-0.351	0.622	0.704	(0.175~2.833)
入学时选择护理专业的方式								
自己的意愿	-0.056	0.913	0.946	(0.349~2.561)	0.743	0.426	2.103	(0.338~13.092)
家长-老师的意愿	-0.616	0.240	0.540	(0.194~1.508)	0.511	0.594	1.666	(0.255~10.884)
服从调剂	0.118	0.825	1.125	(0.394~3.214)	0.647	0.516	1.909	(0.272~13.417)
是否担任过班干部	0.931	0.002	2.536	(1.390~4.627)	0.969	0.069	2.636	(0.926~7.505)
学习成绩								
优秀	2.568	0.005	13.037	(2.162~78.606)	0.846	0.586	2.329	(0.111~48.683)
一般	2.567	0.005	13.028	(2.210~76.812)	1.879	0.217	6.549	(0.331~129.448)

3 讨论

3.1 本科实习护生成就动机存在群体异质性 本科实习护生成就动机存在异质性,可分为低追求成功-中避免失败组(30.1%),中追求成功-中避免失败组(58.7%),高追求成功-高避免失败组(11.2%)3个潜在剖面。低追求成功-中避免失败组和中追求成功-中避免失败组总占比88.8%,提示本科实习护生追求成功的动机处于中等及以下水平,需重点关注及给予指导。低追求成功-中避免失败组条目15(希望把有困难的工作分配给我)得分概率最低,此类学生会尽量避免参与困难的工作,存在畏难心理,可能与学生本身存在自卑、依赖、应付、恐惧等心理有关;此外,不合理的教学制度,课程设置等也会造成影响^[19]。中追求成功-中避免失败组条目4(喜欢尽最大能力能完成的工作)得分概率最高,条目28(不希望做那些要发挥我能力的工作)得分概率最低,该类学生更倾向于选择可运用自身能力的工作。可能与护生对专业的认同、喜好等因素有关^[20]。高追求成功-高避免失败组条目5(喜欢对没有把握解决的问题坚持不懈的努力)得分概率最高,条目27(如果有困难的工作要做,希望不要分配给我)得分概率最低,说明该类护生倾向积极克服困难。低追求成功-中避免失败组在追求成功维度和成就动机总分上最低,而高追求成功-高避免失败组最高,中追求成功-中避免失败组与低追求成功-中避免失败组相比,只有避免失败维度得分较低,证实尽管量表可测量成就动机水平,但无法识别个体特异性,可能导致对护生了解不深入,从而影响相关教育决策。提示明确成就动机的差异可为不同护生的教育引导提供更具针对性的参考。

3.2 本科实习护生成就动机潜在类别的影响因素分析 本研究显示,居住城市的护生更易归入高追求成功-高避免失败组,与石晓帆等^[21]的研究相反,可能与学生对自我要求存在差异有关。城市和农村环境差异较大,不同经济状况、生活环境等均可能对护生造成影响^[22]。与低追求成功-中避免失败组相比,学习成绩较好的学生更易归入中追求成功-中避免失败组。分析原因,成绩优异者会在学习中投入更多,而行为投入对成绩有直接的正面影响^[23],致使成绩提高,而个人主观能力与努力的内归因会产生自豪感而提高成就动机^[24]。但成绩与动机之间的关系并不简单,有研究^[25]指出,由于学习的结构性不同,动机和成绩之间呈非正相关性,如在不同社会经济条件下,动机和成绩的关系不明显。此外 Amani Nezhad 等^[26]指出,对护理的兴趣和成就动机之间有

直接联系。陈建华等^[27]指出,对专业感兴趣的护生成就动机水平较高。因此,可从多方面考量并鼓励学生,根据学生情况给予引导,帮助其树立信心,培养成就动机。与低追求成功-中避免失败组相比,担任过班干部的学生更易归入中追求成功-中避免失败组,与王改改^[13]研究相似,可能的原因与学生领导力素养、家庭影响有关^[9]。此外,担任班干部可帮助提升学习成绩^[28],获得更多与老师接触的机会及途径拓展自己。因此,应注意教育中的资源配置。临床实习环境越好的护生更易归入中追求成功-中避免失败组和高追求成功-高避免失败组。临床实习期间的感受会对职业认同产生影响^[29],尽管职业认同对个人有积极影响^[30],但个人对职业角色和期望失调时会产生负面情绪甚至离开该职业^[31],而在实习中感到压力的学生会失去兴致^[32]。有研究^[33]指出,临床实习环境可能会对职业自我效能及职业认同产生影响,因此,实习环境的优劣可能对成就动机也有影响。在培养护生时,应注意考虑实习环境,关注其实习经历和心理状态,考虑临床老师的资历、榜样作用及对护生的态度、院系和临床环境的协调以及实习住宿等。创新自我效能高的护生更容易归入中追求成功-中避免失败组和高追求成功-高避免失败组,与顾远东等^[34]研究一致。究其原因,较高创新自我效能的人更加倾向于积极解决问题,对获取成果具有较强自信^[35],因此在追求成功的动机水平更高。商薇薇等^[36]研究指出,成就动机在自我效能与创新能力之间起部分中介作用,提示教育者培养成就动机时应注意创新自我效能方面的引导,并提高其创新能力。

4 小结

本科实习护生成就动机存在低追求成功-中避免失败组,中追求成功-中避免失败组和高追求成功-高避免失败组3类,且家庭居住地、是否担任过班干部、学习成绩、临床实习环境和创新自我效能是其影响因素。本研究纳入样本皆为高校本科实习护生,研究范围相对局限,有关成就动机的潜在类别是否一致,有待进一步拓展。

【参考文献】

- [1] STUSSI Y, FERRERO A, POURTOIS G, et al. Achievement motivation modulates Pavlovian aversive conditioning to goal-relevant stimuli[J/OL]. [2023-03-30]. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6482202/>. DOI: 10.1038/s41539-019-0043-3.
- [2] HAN C, LI F, LIAN B, et al. Relationships between perfectionism, extra training and academic performance in Chinese collegiate athletes: mediating role of achievement motivation[J/OL]. [2023-03-20]. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/>

- PMC9518015/.DOI: 10.3390/ijerph191710764.
- [3] 王婧宇,吕少博,赵阳.医学生成就动机对择业焦虑的影响:心理弹性和职业期望的链式中介作用[J].中国健康心理学杂志,2022,30(6):925-930.
- [4] CHIEN Y A,LEE Y H,CHANG Y P,et al.Exploring the relationships among training needs, willingness to participate and job satisfaction in disaster nursing: the mediating effect of achievement motivation [J/OL]. [2023-03-20]. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1471595322000415?via%3Dihub>.DOI:10.1016/j.nepr.2022.103327.
- [5] 黄珊,袁娟,颜贵明.基于自由联想法本科实习护生群体情绪分析[J].护理学报,2023,30(3):30-34.
- [6] 何亚林,杜娟,周莉,等.本科实习护生的社会支持和成就动机在其自主学习准备度与问题解决能力间的中介作用[J].护理学报,2021,28(8):50-55.
- [7] 张颖,胡俊霞,王娜,等.本科实习护生自我超越现状及影响因素研究[J].护理学杂志,2021,36(21):58-61.
- [8] 赵懿俦,赵梦杉,吕照,等.协同论证驱动式教学对动物医学实践技能的影响——基于不同成就动机水平的分析[J].中国兽医杂志,2022,58(3):124-130.
- [9] 李硕豪,王改改.“拔尖计划”学生成就动机及其影响因素的实证研究[J].高等教育研究,2019,40(8):63-76.
- [10] 丁琦,李亚敏,刘义婷,等.护士成就动机的影响因素及干预策略的研究进展[J].中国临床护理,2022,14(7):451-455.
- [11] 尹奎,彭坚,张君.潜在剖面分析在组织行为领域中的应用[J].心理科学进展,2020,28(7):1056-1070.
- [12] 周冰艳,李晨清.大学新生核心自我评价和学习适应性的关系:成就动机的中介作用[J].心理学进展,2022,12(6):2183-2189.
- [13] 王改改.“拔尖计划”学生成就动机研究[D].兰州:兰州大学,2020.
- [14] 胡腊先,褚彦香,李秀云.护理临床实习环境评价量表的编制及信效度检测[J].护理学杂志,2011,26(9):1-4.
- [15] NYGARD R,GJESME T.Assessment of achievement motives: comments and suggestions[J].Scand J Educ Res,1973,17(2):39-46.
- [16] 叶仁敏.成就动机的测量与分析[J].心理发展与教育,1992(2):14-16.
- [17] 辛甜恬.大学生创新行为的影响因素研究[D].哈尔滨:哈尔滨工业大学,2016.
- [18] 王孟成.潜变量建模与 Mplus 应用 基础篇[M].重庆:重庆大学出版社,2014:276.
- [19] 张广才,龙新望.大学生创新活动畏难心理的克服[J].当代青年研究,2006(8):51-53.
- [20] 张树芳,李珏锦,胡晓林.护理本科生职业精神现状及影响因素分析[J].护理学报,2020,27(23):10-13.
- [21] 石晓帆,傅瑜弘.高校学生干部成就动机存在问题、影响因素及对策[J].北华大学学报:社会科学版,2020,21(4):135-143.
- [22] 董刚,徐彩云.贫困大学生成就动机差异分析[J].教育学术月刊,2010(9):39-40.
- [23] 郭继东,周沫,刘晓红.英语学习者多元互动价值感的构成及其与行为投入和学习成绩的关系[J].外语与外语教学,2022(5):43-52.
- [24] 余甘霖.中医高护专业女生成就动机及其归因调查研究[J].护理研究,2003,17(1):19-20.
- [25] ERENTAITÉ R,VOSYLIS R,SEVALNEVA D,et al.Profiles of achievement motivation and performance in middle school: links to student background and perceived classroom climate[J/OL]. [2023-03-20]. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9191575/>.DOI:10.3389/fpsyg.2022.820247.
- [26] AMANI NEZHAD J, ABAZARI F, MARDANI A, et al. Happiness and achievement motivation among iranian nursing students: a descriptive correlational study[J/OL]. [2023-03-20]. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9045997/>. DOI: 10.1155/2022/4007048.
- [27] 陈建华,应碧荷,邹继华,等.护理学专业在校本科生成就动机现状及影响因素分析[J].中国高等医学教育,2017(2):54-55,84.
- [28] 吴贤华,张和平.何时当班干部更有利于学业成绩的提升[J].上海教育科研,2021(4):18-24.
- [29] 黄雨萱,牟绍玉,朱佳露,等.心理弹性在护生临床实习环境和转型冲击间的中介效应[J].解放军护理杂志,2021,38(11):8-11.
- [30] 李燕,金胜姬.本科护生专业认同与个人职业生涯规划的影响因素及其相关性[J].解放军护理杂志,2011,28(10A):5-7,57.
- [31] SARRAF-YAZDI S, TEO Y N, HOW A, et al. A scoping review of professional identity formation in undergraduate medical education[J].J Gen Intern Med,2021,36(11):3511-3521.
- [32] DUPREZ V, VERMOTE B, Van HECKE A, et al. Are internship experiences during a pandemic related to students' commitment to nursing education? A cross-sectional study[J/OL]. [2023-03-20]. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8418150/>.DOI:10.1016/j.nedt.2021.105124.
- [33] GAO Z, WEI X, YANG L, et al. Mediating role of career self-efficacy between clinical learning environment and professional identity in nursing students[J].J Adv Nurs,2022,78(4):1012-1019.
- [34] 顾远东,彭纪生.创新自我效能感对员工创新行为的影响机制研究[J].科研管理,2011,32(9):63-73.
- [35] 鞠永霞,赵晓敏.三级甲等综合性医院临床护士创新自我效能感现状及其影响因素[J].解放军护理杂志,2020,37(2):28-31.
- [36] 商薇薇,鄢建军,江燕,等.成就动机在护士自我效能感与创新能力的中介效应[J].护理学报,2019,26(23):61-64.

(本文编辑:王园园)

欢迎登陆《军事护理》投稿平台

<http://jfhhlzz.smmu.edu.cn>