

护理实习生职业认同感与工作投入的相关性

李蓉¹, 陈秋琳¹, 李海燕¹, 李烟花²

(1. 海军军医大学第一附属医院 血管外科, 上海 200433; 2. 海军军医大学第一附属医院 器官移植科)

【摘要】目的 探讨护理实习生(以下简称护生)职业认同感与工作投入的相关性, 为护理管理者开展带教任务以及进一步培养护理人才提供参考依据。**方法** 2022 年 12 月至 2023 年 1 月, 采用便利抽样法选取上海某三级甲等医院的 207 名护生作为研究对象, 采用一般资料问卷、护生职业认同问卷(professional identity questionnaire for nurse students, PIQNS)、工作投入量表(job engagement scale, JES)对其进行调查。**结果** 护生 PIQNS 总分为(62.54±11.71)分、JES 总分为(72.03±10.61)分, 其 PIQNS 总分及各维度得分与 JES 总分及各维度得分均呈正相关(均 $P < 0.05$)。**结论** 护理管理者应把握护生身份转变的关键时期, 通过构建并实施个性化、高质量带教模式, 提高护生的职业认同水平, 促进护理人才队伍发展。

【关键词】 护理实习生; 职业认同; 工作投入

doi: 10.3969/j.issn.2097-1826.2024.07.015

【中图分类号】 R47; R823 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 2097-1826(2024)07-0064-04

Analysis of Correlation Between Professional Identity and Job Engagement of Nursing Interns

LI Rong¹, CHEN Qiulin¹, LI Haiyan¹, LI Yanhua² (1. Department of Vascular Surgery, Changhai Hospital, Naval Medical University, Shanghai 200433, China; 2. Department of Organ Transplantation, Changhai Hospital, Naval Medical University)

Corresponding author: LI Haiyan, Tel: 021-31161667

【Abstract】Objective To explore the relationship between professional identity and work engagement of nursing interns (hereinafter referred to as nursing students), so as to provide reference for nursing managers to carry out interns' teaching tasks and further cultivate nursing talents. **Methods** The research team used general information questionnaire, the Professional Identity Questionnaire for Nursing Students (PIQNS) and the Job Engagement Scale (JES) to conduct a survey based on 207 nursing students in a tertiary A hospital in Shanghai from December 2022 to January 2023 using convenience sampling method. **Results** The total scores of PIQNS and JES of nursing students were (62.54±11.71) and (72.03±10.61) respectively. There was a positive correlation between the total score and each dimension of professional identity of nursing students and the total score and each dimension of job engagement (all $P < 0.05$). **Conclusions** Nursing administrators should grasp the critical period of identity transformation of nursing students, and improve their professional identity and promote the development of nursing talent by constructing and implementing personalized and high-quality teaching models.

【Key words】 nursing interns; professional identity; job involvement

[Mil Nurs, 2024, 41(07): 64-67]

职业认同感指个体对某职业的态度和看法, 研究^[1]显示, 职业认同感能够促进职业成功。职业认同是个体的一种与工作相关的积极、完美的情感和认知状态, 在护理领域是一个普遍且重要的概念, 不仅影响着护理专业学生对护理工作的角色认知, 也影响着护理人员的留存率^[2-3]。研究^[4]发现, 较高的

职业认同感对护士的临床护理工作投入水平具有激励作用。《全国护理事业发展规划(2021—2025)》^[5]指出, 护理工作是卫生健康事业的重要组成部分, 我国仍需大批护理人才。护理实习生(以下简称护生)作为未来护士的后备军, 职业认同感及工作投入水平直接影响到其未来的职业选择和临床工作质量。本研究对护生职业认同感及工作投入的现状进行调查并探讨其相关性, 以期为提高临床带教质量, 促进护理事业可持续发展提供参考。

1 对象与方法

1.1 调查对象 2022 年 12 月至 2023 年 1 月, 采用

【收稿日期】 2023-07-02 **【修回日期】** 2024-06-18

【基金项目】 海军军医大学首批深蓝护理教学研究与改革立项项目(2022JXY04); 海军军医大学第一附属医院“十四五”学科固海计划(院医[2021]133 号)

【作者简介】 李蓉, 本科, 护师, 电话: 021-31161666

【通信作者】 李海燕, 电话: 021-31161667

便利抽样法选取在上海某三级甲等综合性医院实习的护生作为研究对象。根据 Kendall 粗略估计的计算方法,样本量至少是变量数的 5~10 倍,本研究中变量数为 35,考虑 20% 的无效率,至少纳入样本量为 210 例。纳入标准:知情同意并自愿参与;在该院实习时长>1 个月。排除标准:调查期间因个人病假、事假等原因不在院者。

1.2 方法

1.2.1 调查工具

1.2.1.1 一般资料问卷 调查者自行设计,包括性别、年龄、学历、实习时长、选择护理专业的原因、对护理专业的喜爱程度、毕业后是否会从事护理工作等。

1.2.1.2 护生职业认同问卷(professional identity questionnaire for nurse students, PIQNS) 该问卷由郝玉芳^[6]于 2011 年编制,用于测量护生职业认同水平,包括 5 个维度共 17 个条目,即职业自我概念、留职获益与离职风险、社会比较与自我反思、职业选择的自主性及社会说服。问卷采用 Likert 5 级评分法,“很不符合”至“很符合”分别赋值 1~5 分,其中条目 12 采用反向计分,总分为 17~85 分,得分越高说明护生职业认同水平越高。该问卷的 Cronbach's α 系数为 0.827。

1.2.1.3 工作投入量表(job engagement scale, JES)

该问卷由 Rich 等^[7]于 2010 年编制,赖怡等^[8]于 2017 年汉化应用,用于测量工作投入水平,包括 3 个维度共 18 个条目,即体能度(physical engagement, PE)、情感度(emotional engagement, EE)和认知度(cognitive engagement, CE),每个维度 6 个条目。量表采用 Likert 5 级评分法,“完全不同意”至“完全同意”分别赋值 1~5 分,每个维度 6~30 分,总分为 18~90 分,得分越高说明护生工作投入水平越高。该量表的 Cronbach's α 系数为 0.949,各维度 Cronbach's α 系数为 0.883~0.900。

1.2.2 调查方法 该调查经护理部同意后采用问卷星编制电子问卷。调查者利用护生定期进行线下培训的时间,向接受调查的护生口头详细讲解本次调查的目的和意义,取得护生的配合后向护生发送问卷。采用二维码进行匿名调查,问卷设置统一指导语,文字版解释本次调查的研究目的及注意事项。所有问题均为必答题,如有漏填,页面予以提示,同一微信账号只能作答 1 次。本次调查共发送问卷 215 份,剔除所有答案均相同、答案前后矛盾或答题时间<180 s 的问卷,最终回收有效问卷 207 份,有效回收率为 96.28%。

1.2.3 统计学处理 采用 SPSS 26.0 软件分析数据,符合正态分布的计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示;计数资

料使用频数、百分比表示;采用独立样本 t 检验或方差分析进行单因素分析,护生职业认同与工作投入的相关性采用 Pearson 相关性分析。以 $P<0.05$ 或 $P<0.01$ 表示差异有统计学意义。

2 结果

2.1 一般资料 207 名护生,年龄 18~23 岁,平均(20.68 $\pm$ 0.91)岁;性别以女性为主,占 82.61%;学历以大专为主,占 81.64%;实习时长以 4~6 个月为主,占 73.43%。见表 1。

表 1 护生一般资料[N=207, n(%)]

项 目	人数
性别 男	36(17.39)
女	171(82.61)
学历 大专	169(81.64)
本科	38(18.36)
实习时长 1~3 个月	2(0.97)
4~6 个月	152(73.43)
7~9 个月	37(17.87)
10~12 个月	16(7.73)

2.2 护生 PIQNS 的得分情况 护生职业认同量表总得分为(62.54 $\pm$ 11.71)分,条目均分为(3.68 $\pm$ 0.69)分,详见表 2。

表 2 护生 PIQNS 得分(n=207, 分, $\bar{x} \pm s$)

项 目	条目数	得分	条目均分
社会说服	2	7.71 $\pm$ 1.83	3.86 $\pm$ 0.92
社会比较与自我反思	3	11.33 $\pm$ 2.29	3.78 $\pm$ 0.76
职业选择的自主性	2	6.51 $\pm$ 1.41	3.26 $\pm$ 0.71
职业自我概念	6	22.57 $\pm$ 4.62	3.76 $\pm$ 0.77
留职获益与离职风险	4	14.41 $\pm$ 3.00	3.60 $\pm$ 0.75

2.3 护生 PIQNS 的单因素分析 个人兴趣选择护理专业、毕业后选择从事护理工作以及喜爱护理专业是护生职业认同感的影响因素(均 $P<0.01$),见表 3。

表 3 不同特征护生 PIQNS 得分比较(N=207)

项 目	人数 [n(%)]	得分 ($\bar{x} \pm s$, 分)	t/F	P
学历			0.944	0.347
大专	169(81.64)	62.90 $\pm$ 11.54		
本科	38(18.36)	60.92 $\pm$ 12.45		
性别			-0.104	0.907
男	36(17.39)	62.33 $\pm$ 13.58		
女	171(82.61)	62.58 $\pm$ 11.32		
实习时长(月)			1.830	0.143
1~3	2(0.97)	58.00 $\pm$ 1.41		
4~6	152(73.43)	61.51 $\pm$ 11.25		
7~9	37(17.87)	65.30 $\pm$ 13.72		
10~12	16(7.73)	66.56 $\pm$ 10.39		

续表 3

项 目	人数 [n(%)]	得分 ($\bar{x}\pm s$,分)	t/F	P
选择护理专业的原因			8.478	<0.001
发展前景	64(30.92)	65.91±10.94		
个人兴趣	42(20.29)	68.14±11.67		
家庭因素	62(29.95)	57.97±9.63 ^{ab}		
专业调剂	38(18.36)	58.32±12.08 ^{ab}		
其他	1(0.48)	56.00		
对护理专业的喜爱程度			35.532	<0.001
很喜欢	38(18.36)	74.42±9.68		
喜欢	72(34.78)	65.75±8.37 ^a		
一般喜欢	89(43.00)	56.02±8.84 ^{ab}		
不喜欢	5(2.42)	43.80±8.14 ^{abc}		
很不喜欢	3(1.45)	59.67±22.30 ^{ad}		
毕业后是否愿意从事护理工作			34.652	<0.001
是	152(73.43)	66.07±10.31		
否	2(0.97)	49.00±4.24 ^a		
不确定	53(25.60)	52.92±9.81 ^a		

a: $P<0.05$,与第 1 层比较;b: $P<0.05$,与第 2 层比较;c: $P<0.05$,与第 3 层比较;d: $P<0.05$,与第 4 层比较

2.4 护生 JES 的得分情况 护生 JES 总分为(72.03±10.61)分,条目均分为(4.00±0.59)分,详见表 4。

表 4 护生 JES 得分($n=207$,分, $\bar{x}\pm s$)

项目	条目数	得分	条目均分
PE	6	23.83±3.60	3.97±0.60
EE	6	23.46±4.30	3.91±0.72
CE	6	24.74±3.83	4.12±0.64

2.5 护生 PIQNS 与 JES 的相关性分析 护生职业认同与工作投入总分及各维度得分均呈正相关(均 $P<0.05$),详见表 5。

表 5 护生 PIQNS 与 JES 的相关性分析($n=207$, r)

项 目	职业自我 概念	留职获益与 离职风险	社会比较与 自我反思	职业选择 的自主性	社会 说服	PIQNS 总分
PE	0.418 ^a	0.538 ^a	0.376 ^a	0.515 ^a	0.513 ^a	0.551 ^a
EE	0.469 ^a	0.562 ^a	0.341 ^a	0.700 ^a	0.656 ^a	0.669 ^a
CE	0.430 ^a	0.518 ^a	0.259 ^a	0.571 ^a	0.534 ^a	0.562 ^a
JES 总分	0.486 ^a	0.597 ^a	0.359 ^a	0.664 ^a	0.632 ^a	0.660 ^a

a: $P<0.05$

3 讨论

3.1 护生职业认同感现状分析 本研究中护生 PIQNS 得分为(62.54±11.71)分,处于中等水平,低于新冠疫情期间张盼盼等^[9]对河南省某三级甲等综合医院护生的研究结果,分析原因,可能与护生在抗击新冠肺炎疫情期间付出的努力及受到人民群众的高度赞誉,在一定程度上对其职业价值观产生了巨大的冲击,加深了护生对职业道德的认识,坚信护士具有较高的职业价值有关^[9];但该结果高于陈逸雯等^[10]

对湖北省、四川省、陕西省 9 所护理专业院校护理学生的研究结果,可能是因为该调查的对象中包含了未进入临床实习的护生,因在校导致职业认同的局限性,以及突发公共卫生事件所面临的各种危险和考验使其对不可预知的未来产生担忧,在一定程度上影响了他们的职业认同感。另外,PIQNS 量表各维度中,得分最高的为社会说服(3.86±0.92)分,其中,“我想和护理领域的前辈交流”和“我喜欢了解在护理领域取得成功的人的成长故事”2 个条目占比较高,说明护生在实习期间,对护理职业的认知主要来源于带教老师的言传身教,且护生自愿主动了解护理行业。提示护理管理者应该重视榜样作用,选拔任命高专业素养的临床护士为带教老师以及加强护理领域优秀事迹的宣传,以增加护生对护理事业的了解和热爱,从而提高其对护理职业的认同水平^[11]。而各维度得分最低的为职业选择的自主性(3.26±0.71)分,说明自愿主动但不了解护理专业或因院校调剂等原因进入护理专业在一定程度上会影响护生的职业认同感^[12]。提示护理管理者可以通过在临床教学过程中开展职业规划有关的讲座及活动,对护生进行有效的职业引导,树立护生积极的专业态度与较高的职业成熟度,从而提高护生的职业认同感^[13]。

3.2 不同特征护生 PIQNS 得分的比较 本次调查结果显示,不同学历、性别、实习时长的护生 PIQNS 总分比较差异无统计学意义(均 $P>0.05$),与以往研究结果^[14]存在差异。分析原因,可能与研究对象的抽取和调查时间的不同有关。由于护士在新冠病毒感染爆发期间优秀的表现,受到人民群众的高度认可,得到较高的社会、家人及朋友的支持,缓解了护生因工作导致的消极情绪,增加了护生为护士职业奋斗的信心^[15],从而减弱了学历、性别、实习时长这些外在条件对护生职业认同感的影响。另外,因个人兴趣选择护理专业、毕业后选择从事护理工作、喜欢护理专业是护生职业认同水平相对较高的影响因素。这说明护理职业符合这部分护生的未来规划,使其对护理职业充满信心并且愿意去了解护理专业。在护生对护理专业有一定喜欢的基础上,使其更愿意深入了解护理行业,即对护理专业的喜爱程度越高,职业认同感也越高。因此,在临床护理实习过程中,可以通过设立导师制^[16],在护生轮转的每个科室均“一对一”分配一位经验丰富的带教老师,要求护生跟师学习,学习内容可包括临床护理工作、参加学术会议、参加护理查房、主任医生查房和护生座谈会等。导师主要起着引导的作用,教授各项理论知识和护理操作技能以培养护生对护理行业

的兴趣,进而增加其职业认同感。同时,在护生临床实习期间,可从患者及家属对护理人员的尊重和带教老师的肯定中获得成就感,以激发护生对护理职业的认同感^[17]。

3.3 护生工作投入程度 结果显示,护生 JES 得分为 (72.03 ± 10.61) 分,处于中等水平,与低年资临床护士工作投入水平相似^[18]。刚步入临床实习的护生,处于身份转变的起步阶段,书本理论知识和临床实践的结合给护生带来挑战和新鲜感的同时,护生也对工作充满热情和信心,工作积极性较高。3 个维度中,CE 得分最高,为 (24.74 ± 3.83) 分,可能与护生在实习前就接受爱岗敬业、无私奉献、慎独精神等熏陶有关,使护生具有较高的职业使命感。研究^[19]发现,高职业使命感可激发护士在护理工作中的自主性和责任感,提升工作投入度。EE 得分最低,为 (23.46 ± 4.30) 分,分析原因,可能是护生进入临床后,繁重的护理工作及晚夜翻班导致自身生物钟的改变从而引起身心疲劳,或在临床实习过程中受到工作场所暴力^[20]而对自身产生质疑导致工作积极性下降、情绪波动等负面情绪,进而引起护生工作投入水平的降低。

3.4 护生 PIQNS 与 JES 呈正相关 表 5 结果显示,护生 PIQNS 总分及各维度得分与 JES 总分及各维度得分均呈正相关(均 $P < 0.05$),说明护生职业认同水平与工作投入度紧密相关,即职业认同水平越高,工作投入度越高。周西等^[4]研究结果显示,护士的职业认同水平越高,其在工作中越能感受到职业带来的收获和益处,促使其对工作产生更多的热情和内在动力,进而提高工作投入水平。另外,因个人兴趣选择护理专业、毕业后愿意从事护理工作、喜爱护理专业是护生职业认同感的主要影响因素^[12]。提示护理管理者应把握护生在临床实习的关键时期,通过制订新颖且具备趣味性的教学计划,实施因材施教、个性化教学模式;开展职业规划有关的授课,引导护生正确规划未来发展方向;强化职业价值观教育,帮助护生树立正确的职业价值观;创新带教模式,帮助护生发掘临床工作中自身的优势,确立实习期间各阶段目标,提高职业获益感,从而激发对工作的热情,提高职业认同感,增加工作投入度^[21]。

【参考文献】

[1] KIMURA M N, RUSSELL R, SCARINGE J. Professional identity at Los Angeles College of Chiropractic[J]. J Chiropr Humanit, 2016, 23(1): 61-67.

[2] FITZGERALD A, CLUKEY L. Factors influencing nursing professional identity development: a qualitative study[J]. Nurs Forum, 2022, 57(6): 1346-1353.

[3] FITZGERALD A, CLUKEY L. Professional identity in graduating nursing students[J]. J Nurs Educ, 2021, 60(2): 74-80.

[4] 周西, 杨惠云, 杨滢, 等. 护士职业认同在职业获益感与工作投入的中介效应分析[J]. 护理学杂志, 2019, 34(17): 51-54.

[5] 国家卫生健康委员会. 全国护理事业发展规划(2021-2025 年)[J]. 中国护理管理, 2022, 22(6): 801-804.

[6] 郝玉芳. 提升护生职业认同、职业自我效能的自我教育模式研究[D]. 上海: 第二军医大学, 2011.

[7] RICH B L, LEPINE J A, CRAWFORD E R. Job engagement: antecedents and effects on job performance[J]. Acad Manage J, 2010, 53(3): 617-635.

[8] 赖怡, 赵科, 杨叶青, 等. 工作投入量表(JES)的信效度及其应用[J]. 楚雄师范学院学报, 2017, 32(1): 101-107.

[9] 张盼盼, 梁芳芳, 曲瑞杰, 等. 新冠肺炎流行期间护理本科实习生职业认同现状及其对突发公共卫生事件应急态度的影响[J]. 中国护理管理, 2021, 21(3): 398-402.

[10] 陈逸雯, 贺惠娟, 张媛, 等. 压力知觉和积极应对在护生生命意义感与职业认同感间的链式中介作用[J]. 护理学杂志, 2023, 38(17): 85-89.

[11] 何朝凯, 洪菲菲, 刘芃汐, 等. 榜样教育在护理本科男生职业认同感及积极心理资本培养中的干预研究[J]. 中国实用护理杂志, 2021, 37(23): 1823-1829.

[12] 高丽燕, 王晓蕾, 韩豫, 等. 本科护生职业认同与社会资本的相关性[J]. 护理研究, 2021, 35(3): 417-421.

[13] 吴欣莲, 王雪, 赵哲, 等. 低年资本科护生专业态度与职业成熟度在素质希望与职业认同感间的中介效应[J]. 军事护理, 2023, 40(4): 103-107.

[14] 孟巍. 实习护生职业认同感现状及其影响因素分析[J]. 中华现代护理杂志, 2018, 24(14): 1727-1729.

[15] 文榕华, 罗岚, 文智慧, 等. 新型冠状病毒肺炎疫情下广东省护士负性情绪、社会支持对职业认同感影响[J]. 中国职业医学, 2020, 47(6): 695-700.

[16] 方英, 庄利梅, 高燕. 基于三维质量结构理论的双路径导师制在本科临床护理教学中的应用[J]. 护理管理杂志, 2021, 21(12): 847-851.

[17] 徐敏, 陈勤, 刘晓虹, 等. 护理本科实习生职业认同感的认知干预研究[J]. 中华护理杂志, 2019, 54(5): 709-714.

[18] 何昌媚. 职业价值观对低年资护士工作投入的影响及心理资本的中介作用[J]. 护理实践与研究, 2021, 18(12): 1747-1751.

[19] 刘灵芳, 毛红波, 孙朵朵, 等. 临床护士生涯适应力在职业使命感与工作投入间的中介效应分析[J]. 护理学报, 2023, 30(7): 59-64.

[20] 蔡建政, 王海芳, 毛莉芬, 等. 护士遭受工作场所暴力及应对资源的现状及其相关性研究[J]. 军事护理, 2022, 39(10): 37-40.

[21] 卓荣新, 张爱华. 护士工作投入与工作环境、职业获益感的相关性分析[J]. 军事护理, 2022, 39(10): 29-32.

(本文编辑: 沈园园)