

基于 PERMA 模式的积极心理干预 对护理本科生自我导向能力及自我超越水平的影响

朱婷¹,雷芬芳¹,方艳春²,李娜²,朱魏芹³

(1.邵阳学院 护理学院,湖南 邵阳 422000;2.邵阳市中心医院 护理部,湖南 邵阳 422000;
3.邵阳学院第二附属医院 护理部,湖南 邵阳 422000)

【摘要】目的 探讨基于 PERMA 模式的积极心理干预对护理本科生自我导向能力及自我超越水平的影响,为有效提高其学习积极性及自我超越水平提供参考。**方法** 2024 年 3 月,采用方便抽样法选取湖南省某高校护理本科生为研究对象,根据班级分为对照组($n=33$)和干预组($n=34$)。对照组参加日常班会活动,干预组在此基础上接受连续 8 次基于 PERMA 模式构建的积极心理干预,1 次/周。在干预前、干预结束时、干预结束后 1 个月采用中文版自我导向学习评定量表(self-rating scale of self-directed learning, SRSSDL)、自我超越量表(self-transcendence scale, STS)对其进行调查。**结果** 干预组结束时及干预结束后 1 个月,干预组 SRSSDL 总分和 STS 总分均高于对照组,差异均有统计学意义(均 $P<0.05$);SRSSDL 总分和 STS 总分的干预主效应、时间效应均有统计学意义(均 $P<0.05$)。**结论** 基于 PERMA 模式构建的积极心理干预,能提高护理本科生的自我导向能力及自我超越水平,值得推广。

【关键词】 护理本科生;PERMA 模式;积极心理学;自我导向能力

doi:10.3969/j.issn.2097-1826.2025.10.010

【中图分类号】 R47 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 2097-1826(2025)10-0040-04

Impact of Positive Psychological Intervention Based on PERMA Model on Self-directed Ability and Self-transcendence Level of Nursing Undergraduates

ZHU Ting¹, LEI Fenfang¹, FANG Yanchun², LI Na², ZHU Weiqin³ (1.School of Nursing, Shaoyang University, Shaoyang 422000, Hunan Province, China; 2.Department of Nursing, Shaoyang Central Hospital, Shaoyang 422000, Hunan Province, China; 3.Nursing Department, The Second Affiliated Hospital of Shaoyang University, Shaoyang 422000, Hunan Province, China)

Corresponding Author: LEI Fenfang, Tel: 0739-5435003

【Abstract】Objective To explore the effects of positive psychological intervention based on PERMA model on self-directed ability and self-transcendence level of nursing undergraduates, and to provide a reference for effectively enhancing their learning enthusiasm and self-transcendence level. **Methods** In March 2024, nursing undergraduates from a university in Hunan Province were selected by the convenience sampling method and divided into the control group ($n=33$) and the intervention group ($n=34$) according to the different classes they were in. The control group participated in the regular daily class meetings of college students, while the intervention group, on this basis, received eight consecutive positive psychological workshops constructed based on the PERMA model, once a week. Before the intervention, at the end of the intervention, and one month after the end of the intervention, the Chinese version of the self-rating scale of self-directed learning (SRSSDL) and the self-transcendence scale (STS) were adopted to conduct a survey. **Results** At the end of the intervention and one month after the intervention, the total scores of SRSSDL and STS in the intervention group were both higher than those in the control group, and the differences were statistically significant (all $P<0.05$). The intervention main effect and time effect of the total SRSSDL score and the total STS score were both statistically significant (all $P<0.05$). **Conclusions** The positive psychological intervention constructed based on the PERMA model can improve the self-directed ability and self-transcendence level of nursing undergraduates and is worthy of promotion.

【Key words】 nursing undergraduate; PERMA model; positive psychology; self-directed ability

[Mil Nurs, 2025, 42(10): 40-43]

教育部在深化本科教学改革中强调,需提高本科生的自主学习能力^[1-2]。但既往研究^[3]发现,由于我国本科护生从业意愿不高,可能导致其学习不积

极;加之,突发公共卫生事件后,护生对未来职业风险及工作强度的压力感倍增,这直接影响了其职业信心^[4]。积极心理学主张发掘个体潜在的积极情绪及力量来促进正性品质发展^[5], PERMA 模式正是积极心理学对幸福定义拓展后提出的新型幸福模式^[6]。该模式提出影响幸福的 5 大元素,即积极情

【收稿日期】 2024-06-24 **【修回日期】** 2025-04-08

【基金项目】 湖南省教育厅科学研究项目(23C0265)

【作者简介】 朱婷,博士,讲师,电话:0739-5156036

【通信作者】 雷芬芳,电话:0739-5435003

绪(positive emotion, P)、投入(engagement, E)、人际关系(relationship, R)、意义(meaning, M)以及成就(accomplishment, A),简称为 PERMA^[7]。目前,积极心理学已成功应用到脑卒中^[8]、癌症^[9]、孕产妇^[10]等人群中,是否适用于护理本科生需要进一步验证。本研究将基于 PERMA 模式构建的积极心理干预应用于护理本科生,旨在探索其对护理本科生自我导向学习能力及自我超越水平的影响,以期为有效提高护生学习积极性及自我超越水平提供参考。

1 基于 PERMA 模式的积极心理干预方案的构建

1.1 成立积极心理干预小组 心理干预小组中,1 名博士生导师负责方案质量管理;护理班主任及

辅导员,各 1 名,负责观察研究对象的学习及生活日常,并参与访谈;1 名心理咨询师负责访谈人员的培训及干预质量的控制;3 名护理教师负责访谈的实施以及访谈数据的汇总、整理、录入与分析。

1.2 基于 PERMA 模式的积极心理干预方案的制订 查阅关于积极心理学、PERMA 模式的书籍、经典文献、大学生心理干预的研究进展,并结合突发公共卫生事件后学生的心理特点,构建出针对在校护生的积极心理干预方案初稿。请获得国家二级心理咨询师证的心理专业老师对初稿进行审核及修改,再选择符合纳入标准的 8 名学生进行预试验,收集其反馈意见,总结干预中存在的问题,进行适当修正,得出方案终稿,见表 1。

表 1 PERMA 模式积极心理干预方案

次数	访谈主题	练习	目的	具体措施
第 1 次	职业与自我的积极认知	发掘职业优势	与学生情感破冰,并发掘其职业优势。	(1)主动热情地与学生沟通,了解其选择护理的初衷。(2)介绍积极心理学。(3)鼓励学生说出对突发公共事件的想法,与其分析职业现状,并探讨职业存在的积极面。(4)引导学生发掘从事护理职业的优势,并书写下来。
第 2 次	消极思维的积极矫正	建立理性信念	矫正消极思维,强化积极信念。	(1)围绕职业信念、负面情绪访谈。(2)发现护生的消极思维。(3)通过解释、讨论、安慰等指出其不合理及危害,使其从认知层面意识到改变消极思维的必要性。(4)引导学生积极面对护士职业中可能存在的困难。
第 3 次	培养感恩品质	记录“三件好事”	发掘感恩品质,帮助其勇敢说出“爱”。	(1)与学生展开“感恩”讨论。(2)与学生讲解感恩的重要。(3)引导学生留意生活美好,以日记或朋友圈记录,并坚持 2 周以上。(4)引导学生感恩父母,并鼓励其通过短信或电话的形式大胆说出自己对父母的爱。
第 4 次	积极的情绪(P)	积极用语练习	培养学生积极情绪及积极思维。	(1)与学生围绕积极情绪展开讨论。(2)讲解积极情绪的概念并围绕其开展积极用语练习。(3)帮助学生建立积极思维,遇到事件多持积极态度。(4)学生表现积极情绪时及时给予肯定。
第 5 次	投入(E)	“福流”状态体验	强化职业价值感。	(1)讲解“福流”状态的定义与积极作用,即完全投入到某项活动达到忘我的状态。(2)设计抢救患者的情景剧。学生进入“福流”状态后,投入到认真工作的状态中并感受到努力后生命“复苏”的回报,以强化其职业价值感。
第 6 次	积极的人际关系(R)	角色扮演	感受积极沟通的方式与益处。	(1)与学生围绕人际关系、医患关系展开讨论。(2)讲解积极主动式回应的概念,介绍积极主动、积极被动、消极主动、消极被动 4 种回应方式的区别及利弊。(3)指导学生围绕 4 种回应方式开展职业角色扮演活动。
第 7 次	意义(M)	建立正确的人生观	建立积极的人生“意义观”。	(1)与学生展开人生意义讨论。(2)多角度分析护士存在的意义,并让学生记录。(3)讨论抢救、义诊中护士的奉献精神,强调职业意义与人生意义的统一。(4)指导学生超越自我、追求突破也是人生的意义。
第 8 次	成就及目标(A)	制订目标	帮助学生制订目标,获得成就感。	(1)与学生围绕成就展开讨论。(2)邀请护士讲述职业成就感,以形成榜样示范作用。(3)指导学生制订长期职业目标及短期学期目标,当短期目标实现时,给予学生充分肯定以强化成就感。

2 基于 PERMA 模式的积极心理干预方案的教学实践

2.1 教学对象 2024 年 3 月,采用方便抽样法选择湖南某高校护理本科生为研究对象。纳入标准:在校护理本科生,身体健康;自愿参加积极心理干预;意识清楚,沟通无障碍;过去 3 个月内未接受其他心理干预。排除标准:有严重心理问题、精神疾病或严重躯体疾病者;近期接受过心理咨询或心理干预者;干预前学期考试有课程不及格者;存在高危突发疾病者;在学校心理干预库、心理预警库的学生。按两样本均数比较所需公式^[11]计算,得到样本量各为 24 例,考虑到退出等,干预及对照组各纳入 36 例。根据护生班级分组,其中单数班级号为对照组,双数班级号为干预组。其中因遗漏干预次数、申请退出等,最终有效人数为干预组 34 例、对照组 33 例。两组护生在年龄、性别、生源地、独生子女、留守经历、班干部、父母受教育程度、家庭人均收入、学业水平、专业态度等项目上的差异均无统计学意义(均 $P > 0.05$)。本研究经学校伦理委员会批准(ERB20230078),学生

均知情并签署知情同意书。

2.2 课程信息 PERMA 模式指出全面的幸福是人在积极情绪、投入、人际关系、意义及成就等 5 个元素上的充分发挥、蓬勃发展、充分体验和展示^[7]。因此,研究通过积极心理干预对护生正向引导,帮助其发掘职业优势、意义,并树立勇于应对职业困难的信心,以此提高职业认同感,进而提升自我导向能力及自我超越水平。

2.3 教学流程 对照组定期参加学院组织的常规班会活动,主题包括“我的青春、我奋斗”“爱国立志,求真力行”“强化锻炼,重视健康”“团结合作,互利共赢”“学习经验分享”“就业前景研学”“校园安全教育”“网络文化探讨”等。干预组在对照组基础上接受连续 8 次基于 PERMA 模式构建的积极心理干预(访谈加练习)。访谈方式为“一对一”,1 次/周,30~60 min/次。

3 基于 PERMA 模式的积极心理干预方案的应用效果

3.1 评价工具

3.1.1 中文版自我导向学习评定量表(self-rating scale of self-directed learning, SRSSDL) 该量表由沈

王琴等^[12]汉化而来,是评价学习者自我导向学习水平的有效工具。SRSSDL 分为学习意识、学习策略、学习行为、学习评价及人际关系技能 5 个维度,每个维度 12 个条目,共计 60 个条目。采用 Likert 5 级计分,从“从不”至“一直”依次计 1~5 分,总分 60~300 分,分值越高表示学生的自我导向能力越高。总量表的内容效度(content validity index,CVI)为 0.963, Pearson 相关系数为 0.726~0.855,信效度较好。

3.1.2 自我超越量表(self-transcendence scale,STS) 该量表由张晶等^[13]汉化,是评价自我超越水平单维度量表。STS 有 15 个条目,采用 Likert 4 级计分,从“不符合”至“非常符合”依次计 1~4 分,总分 15~60 分,分数越高表示被研究者的自我超越水平越高。量表的 Cronbach's α 系数为 0.892,信效度较好。

3.2 评价方法 在干预前(T0)、干预结束时(T1)及干预结束后 1 个月(T2)用 SRSSDL、STS 进行数据收集。所有问卷均由护生填写,数据收集人员全程在旁解答疑惑之处,填写完毕后及时检查有无漏填、一题多选等。

3.3 统计学处理 采用 SPSS 26.0 统计软件进行数据分析,正态分布的计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示,采用独立样本 t 检验;计数资料以例数和百分比表示,采用 χ^2 检验;应用重复测量方差分析比较两组 T0、T1、T2 时,SRSSDL 总分及各维度、STS 的差别效应。检验水准 $\alpha=0.05$ 。

3.4 评价结果

3.4.1 干预前后两组学生 SRSSDL 得分比较 T0 时,两组 SRSSDL 总分及各维度得分差异均无统计学意义(均 $P>0.05$)。T1 及 T2 时,干预组 SRSSDL 中学习意识、学习行为、学习评价、人际关系技能维度及总分均高于对照组,差异均有统计学意义(均 $P<0.05$);重复测量方差显示,SRSSDL 总分及学习意识、学习行为、学习评价、人际关系技能维度得分的干预主效应均有统计学意义($P<0.05$)。SRSSDL 总分及学习意识、人际关系技能维度得分的交互效应均有统计学意义(均 $P<0.05$)。SRSSDL 总分及各维度得分的时间效应均有统计学意义(均 $P<0.05$),见表 2。

3.4.2 干预前后两组学生 STS 得分比较 T0 时,两组 STS 得分差异无统计学意义($P>0.05$)。T1 及 T2 时,干预组 STS 得分高于对照组,差异均有统计学意义(均 $P<0.05$);重复测量方差显示,STS 得分的干预主效应、时间效应均有统计学意义(均 $P<0.05$),见表 2。

表 2 两组学生不同时段 SRSSDL 及 STS 评分的比较(分, $\bar{x} \pm s$)

项 目	T0	T1	T2
SRSSDL 总分			
干预组($n=34$)	206.85 \pm 9.15	220.09 \pm 9.77	226.47 \pm 11.69
对照组($n=33$)	205.67 \pm 10.71	208.73 \pm 10.41	211.61 \pm 11.73
t/F	0.488	4.606	5.196
P	0.627	<0.001	<0.001

续表 2

项 目	T0	T1	T2
学习意识			
干预组($n=34$)	42.21 \pm 3.35	45.53 \pm 5.29	47.00 \pm 4.16
对照组($n=33$)	41.94 \pm 3.87	42.52 \pm 5.09	43.00 \pm 3.78
t/F	0.302	2.377	4.116
P	0.764	0.020	0.001
学习策略			
干预组($n=34$)	41.32 \pm 3.83	42.53 \pm 4.08	43.50 \pm 4.26
对照组($n=33$)	41.00 \pm 3.64	41.61 \pm 3.66	42.24 \pm 4.29
t/F	0.354	0.975	1.203
P	0.724	0.333	0.233
学习行为			
干预组($n=34$)	39.44 \pm 4.27	42.06 \pm 4.02	43.12 \pm 3.59
对照组($n=33$)	39.03 \pm 3.88	39.58 \pm 4.96	40.15 \pm 4.43
t/F	0.412	2.255	3.015
P	0.682	0.028	0.004
学习评价			
干预组($n=34$)	40.94 \pm 4.07	43.15 \pm 3.61	44.26 \pm 4.49
对照组($n=33$)	40.48 \pm 4.15	41.12 \pm 4.31	41.64 \pm 5.14
t/F	0.455	2.089	2.231
P	0.651	0.041	0.029
人际关系技能			
干预组($n=34$)	42.94 \pm 4.10	46.82 \pm 4.66	48.59 \pm 4.56
对照组($n=33$)	43.21 \pm 4.48	43.91 \pm 4.52	44.58 \pm 4.56
t/F	0.259	2.598	3.600
P	0.797	0.012	0.001
STS 总分			
干预组($n=34$)	41.09 \pm 4.63	43.50 \pm 5.57	44.85 \pm 5.27
对照组($n=33$)	40.09 \pm 4.43	40.70 \pm 4.58	41.55 \pm 4.47
t/F	0.900	2.246	2.768
P	0.371	0.028	0.007

SRSSDL 总分: $F_{组间}=3762,P_{组间}<0.001;F_{时间}=24766,P_{时间}<0.001;F_{交互}=7468,P_{交互}=0.001$;
 学习意识: $F_{组间}=15954,P_{组间}<0.001;F_{时间}=51720,P_{时间}=0.001;F_{交互}=12682,P_{交互}=0.038$;
 学习策略: $F_{组间}=2009,P_{组间}=0.161;F_{时间}=3284,P_{时间}=0.041;F_{交互}=0.251,P_{交互}=0.778$;
 学习行为: $F_{组间}=9202,P_{组间}=0.003;F_{时间}=6164,P_{时间}=0.003;F_{交互}=1909,P_{交互}=0.152$;
 学习评价: $F_{组间}=7450,P_{组间}=0.008;F_{时间}=4734,P_{时间}=0.010;F_{交互}=1161,P_{交互}=0.316$;
 人际关系技能: $F_{组间}=14323,P_{组间}<0.001;F_{时间}=9370,P_{时间}<0.001;F_{交互}=3855,P_{交互}=0.024$;
 STS 总分: $F_{组间}=7325,P_{组间}=0.009;F_{时间}=7176,P_{时间}=0.002;F_{交互}=1542,P_{交互}=0.220$

4 讨论

4.1 基于 PERMA 模式的积极心理干预能提高护理本科生的自我导向能力 本研究显示,干预后干预组的 SRSSDL 总分高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$),与 Shafait 等^[14]的研究结果相似。可能的原因如下:本科护生或存在职业认可度较低的问题^[15],这与传统日常护理工作相对重复且机械性较高有关。本研究通过建立积极的职业认知、职业意义及感恩品质,引导护生发掘职业的美好,并以此提升其社会责任感,从意识形态上加强学习的根本动力,这与 Meifen 等^[16]的研究结果相似。角色扮演活动及“福流”状态体验等,一方面使护生感受到良性沟通的益处^[17];另一方面更强化了护士的职业价值,使护生形成了从意识动力到正性行为的良性循环^[18]。值得注意的是,干预组干预后 SRSSDL 总分为(220.09 \pm 9.77)分,干预后 1 个月为(226.47 \pm 11.69)分,二者比较增幅不大,分析原因可能与在校护生正处于青年至成人的过渡期,自我管理能力较差,学习慎独性有待加

强有关^[19]。本研究中,学习策略得分组内效应无统计学意义,这可能与积极心理干预着重于发掘护生内心的正向力量,而较少涉及教学模式的具体改进有关。为此,建议在护理本科生的教育中,应强调创新思维,鼓励护生在掌握书本知识的基础上,积极运用新媒体、新技术、新方法,这既能促进护理事业紧随时代步伐,又能帮助护生养成持续学习的好习惯。

4.2 基于 PERMA 模式的积极心理干预能提高护理本科生的自我超越水平 本研究中,干预后干预组的 STS 得分高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$)。可能原因如下:一方面,积极干预通过矫正护生非理性信念、培养感恩品质、建立人生意义观来帮助其辩证看待护理职业的发展与瓶颈,探寻护理工作的社会意义及个人成就,并以此提高自身职业认同感,这与 Teresa-Morales 等^[20]的研究结果相似;另一方面,通过借助发掘职业优势、角色扮演、“福流”体验等环节提高护生自我效能水平,建立“愿意做、能做好”的职业信心,使其秉持着充满希望的职业态度构建职业规划并以此带动学习积极性,从而促进自我超越,与 Yukai^[21]的研究结果相似。另外,榜样示范作用加强了护生的职业价值感,并从实际层面给予其前进方向的引导,强化了超越自我、实现梦想的内在动力,这与张子奇等^[22]的研究结果相似。建议在护生教育中,可多运用课堂思政的技巧引入挫折教育及工匠精神教育,以在精神意识方面武装学生。

5 小结

基于 PERMA 模式的积极心理干预通过积极学习意识、改善人际关系、强化学习行为、制订学习计划等连续 8 次的积极心理作业坊提高了护理本科生的自我导向能力及自我超越水平。但由于时间、人力等限制,本研究的样本量不大,干预时间不长,有待未来进一步的深入研究。

【参考文献】

[1] 中华人民共和国教育部.教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见[EB/OL].[2024-05-20].https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5469721.htm.

[2] 国家卫生健康委员会.全国护理事业发展规划(2021—2025年)[J].中国护理管理,2022,22(6):801-804.

[3] 吴欣莲,王雪,赵哲,等.低年级本科护生专业态度与职业成熟度在素质希望与职业认同感间的中介效应[J].军事护理,2023,40(4):103-107.

[4] WILLIAMS P B, KING C, SHANNON B, et al. Impact of COVID-19 on paramedicine students: a mixed methods study[J/OL].[2024-05-20].<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1755599X21000343?via%3Dihub>.DOI:10.1016/j.jen.2021.100996.

[5] DUCKWORTH A L, STEEN T A, SELIGMAN M E. Positive psychology in clinical practice[J]. Annu Rev Clin Psychol, 2005, 1: 629-651.

[6] SELIGMAN M E. Flourish[M]. New York: ATRIA, 2012: 1-29.

[7] SELIGMAN M E. Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being[M]. New York City: Simon and Schuster, 2011: 10-11.

[8] 刘倩,邱昌翠,费燕,等.积极心理学视角下中青年脑卒中患者住院期感恩体验的质性研究[J].解放军护理杂志,2021,38(8):31-33,64.

[9] 张秋会,徐丽,张玲,等.积极心理学视角下造血干细胞移植术后患者癌症复发恐惧现状及其影响因素研究[J].中国护理管理,2022,22(9):1353-1358.

[10] 燕美琴,闫高慧,任永莲,等.积极心理干预对孕妇分娩恐惧和总体幸福感的影响[J].中华护理杂志,2022,57(24):2957-2963.

[11] BHATTA D N, LIABSUETRAKUL T. Efficacy of a social self-value empowerment intervention to improve quality of life of HIV infected people receiving antiretroviral treatment in Nepal: a randomized controlled trial[J]. AIDS Behav, 2017, 21(6): 1620-1631.

[12] 沈王琴,胡雁.中文版自我导向学习评定量表的信度与效度[J].中华护理杂志,2011,46(12):1211-1212.

[13] 张晶,孙建萍,张璐,等.中文版自我超越量表在老年人群中的信效度检验[J].中国老年学杂志,2014,34(7):1910-1911.

[14] SHAFAIT Z, YUMING Z, MEYER N, et al. Emotional intelligence, knowledge management processes and creative performance: modelling the mediating role of self-directed learning in higher education[J/OL].[2024-05-20].<https://www.mdpi.com/2071-1050/13/5/2933>.DOI:10.3390/su13052933.

[15] 陈逸雯,贺惠娟,张媛,等.压力知觉和积极应对在护生生命意义感与职业认同感间的链式中介作用[J].护理学杂志,2023,38(17):85-89.

[16] MEIFEN C, CUIHUA Q, RUIZHU S, et al. Research on the relationship between learning motivation and neural activity in the learning process of instructional video: a NIRS study[J/OL].[2024-05-20].https://www.researchgate.net/publication/353410286_Research_on_the_Relationship_Between_Learning_Motivation_and_Neural_Activity_in_the_Learning_Process_of_Instructional_Video_A_NIRS_Study.DOI:10.17265/2159-5542/2021.03.002.

[17] JEON M. Relationships among interpersonal relations, learning motivation, and learning satisfaction of nursing students[J]. Ann Rom Soc Cell Biol, 2021, 25(1): 860-864.

[18] BISHARA S. The cultivation of self-directed learning in teaching mathematics[J]. World J Educ Technol Curr Issues, 2021, 13(1): 82-95.

[19] LOW J T S, ROHDE G, PITTORDOU K, et al. Supportive and palliative care in people with cirrhosis: international systematic review of the perspective of patients, family members and health professionals[J]. J Hepatol, 2018, 69(6): 1260-1273.

[20] TERESA-MORALES C, GONZÁLEZ-SANZ J D, RODRÍGUEZ-PÉREZ M. Components of the nursing role as perceived by first-year nursing students[J/OL].[2024-05-20].<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691721001635?via%3Dihub>.DOI:10.1016/j.nedt.2021.104906.

[21] YUKAI Q. Social comparison orientation associated with psychological well being: the mediated role of self-efficacy[J]. Psychol Res, 2023, 13(2): 75-82.

[22] 张子奇,李惠玲,王婷.基于护生临床体验反思日记的“双师型”教师榜样示范作用研究[J].护理学杂志,2024,39(13):92-95.

(本文编辑:郁晓路)