

# 手术室护理实践教学思政元素的设计与实施

张树娟<sup>1</sup>, 周霞<sup>2</sup>, 余丽群<sup>1</sup>

(1. 海军军医大学第一附属医院 麻醉学部手术室, 上海 200433;  
2. 海军军医大学第一附属医院 麻醉学部军人诊疗中心手术室)

**【摘要】目的** 探讨手术室护理实践教学思政元素的实施效果。**方法** 采用便利抽样法选择 2023 年 10—11 月在某三级甲等医院手术室实习的 64 名护生为研究对象, 对其实施融入思政元素的手术室护理实践教学, 评价教学前后其职业价值观的变化。**结果** 教学结束后, 护生职业价值观总分及各维度评分均高于教学前(均  $P < 0.01$ )。**结论** 在手术室护理实践中融入思政元素, 有利于正向塑造护生的职业认知, 加强其职业认同。

**【关键词】** 手术室教学; 护理教学; 思政; 实习

**DOI:** 10.3969/j.issn.2097-1826.2026.05.025

**【中图分类号】** R472.3; R823 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 2097-1826(2026)05-0105-03

## Design and Implementation of Ideological and Political Education in Practice Teaching of Operating Room Nursing

ZHANG Shujuan<sup>1</sup>, ZHOU Xia<sup>2</sup>, YU Liqun<sup>1</sup> (1. Operating Room, Department of Anesthesiology, The First Affiliated Hospital of Naval Medical University, Shanghai 200433, China; 2. Operating Room of Military Patient Diagnosis and Treatment Center, Department of Anesthesiology, The First Affiliated Hospital of Naval Medical University)

**【Abstract】Objective** To explore the implementation effect of ideological and political elements in practice teaching of operating room (OR) nursing. **Methods** Convenience sampling was used to select 64 nursing students who practiced in the OR of a tertiary A hospital from October to November 2023. OR nursing practice teaching integrated with ideological and political elements was implemented, and changes in professional values before and after the teaching were evaluated. **Results** After the teaching, the total score and dimension scores of nursing students' professional values were higher than those before the teaching (all  $P < 0.01$ ). **Conclusions** The integration of ideological and political elements into practice teaching of OR nursing helps positively shape nursing students' professional cognition and strengthen their professional identity.

**【Key words】** operating room teaching; nursing education; ideological and political education; internship

[Mil Nurs, 2026, 43(05): 105-106, 114]

教育部印发的《高等学校思想政治工作质量提升工程实施纲要》指出, 思政教育对学生未来的职业发展具有重要影响<sup>[1]</sup>。手术室是护生实习的重点科室, 具有专科性、实践性强及特异性等特点, 对护生的心理素质、职业认同和综合能力提出了较高的要求。尽管思政教育的重要性日益凸显, 但在手术室护理实践中仍存在不足, 缺乏手术室特色, 难以引起共鸣; 形式单一, 缺乏案例引导, 实效性不强等<sup>[2-3]</sup>。本研究根据国家教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》<sup>[4]</sup>, 设计并实施手术室特有的思政元素, 以期后续手术室教学提供参考。

## 1 手术室护理实践教学思政元素的设计与实施

### 1.1 手术室护理实践教学思政元素的设计

通过文献阅读, 梳理以往手术室常规护理实践教学方式

及内容, 在此基础上挖掘思政元素。根据医院实习大纲, 手术室护理实践教学为期 4 周, 主要内容包括: 环境介绍、手术室相关理论知识讲解、带教老师示教、每日带教老师提问、每日总带教小结及出科考试。本研究参照《护理学专业课程思政教学指南》解读<sup>[5]</sup>, 通过对护理领域经典研究案例、公共卫生事件典型案例、科技获奖项目等相关资源的挖掘, 设计手术室护理实践教学思政元素, 详见表 1。

### 1.2 手术室护理实践教学思政元素的实施

手术室护理实践教学共 4 周, 理论授课 5 节/周, 新增集体大授课 1 次/周, 1 学时/次, 可回放学习。本研究将思政元素应用于每周集体的大授课中。具体流程见图 1。

### 1.3 效果评价

采用便利抽样法选择 2023 年 10—11 月在某三级甲等医院手术室实习的 64 名护生作为研究对象, 对其实施融入思政元素的手术室护理实践教学, 了解并评价教学前后的职业价值观变化。采用由龚艳艳等<sup>[6]</sup>编译和修订的“护士职业价值观

**【收稿日期】** 2024-03-12 **【修回日期】** 2026-04-29

**【作者简介】** 张树娟, 本科, 护师, 电话: 021-31161871

**【通信作者】** 周霞, 电话: 021-31161853

量表修订版(NPVS-R)”进行评价。该量表包括提供照护(10个条目)、行动主义(8个条目)、职业特性(5个条目)和信任(3个条目)4个维度,共26个条

目,采用Likert 5级评分法,总分26~130分,得分越高说明护生的职业价值观越积极。该量表的Cronbach’s α系数为0.959<sup>[6]</sup>。

表1 手术室护理实践教学思政元素的挖掘与设计

学习目标	思政融入点	思政设计	德育目标
熟悉环境	手术室布局	护士讲述火神山医院手术室的设计与布局	家国情怀、榜样的力量
工作常规	信息化管理	科技引领医学创新,以自主研发的国产机器人为例	创新意识、爱国情怀、国际视角
整体护理	患者心理护理	手术患者和护生进行角色转换,换位思考与感受	爱心、耐心、责任心、沟通 雷锋精神
规章制度	患者安全	引用南丁格尔名言:“Above all,Hospital should do the patients no harm!”	南丁格尔精神
消毒灭菌	外科手消毒	讲述“手卫生之父”匈牙利医师伊格纳兹·塞麦尔维斯的真实故事	科学家精神
无菌技术	无菌技术展示	本科室参与“和谐使命”中外护理技能展示交流的护士进行技能展示,讲述13国医疗援助的所见所思	国际视角、职业自豪感
专科知识	手术室人员职责分工	介绍本校杰出校友:著名肝胆外科专家吴孟超院士和全军麻醉学 科奠基人王景阳教授等	精益求精、大医精诚、职业自豪感、 科学精神
设备试用	除颤仪为例	情境模拟:以手术患者术中突发室颤为例,感受团队合作和专业素 养的重要性	急救意识、团队合作、职业自豪感
考核	手术体位的正确摆放	引入科室专利:泌尿外科手术骨盆固定器	创新精神、职业自豪感、工匠精神

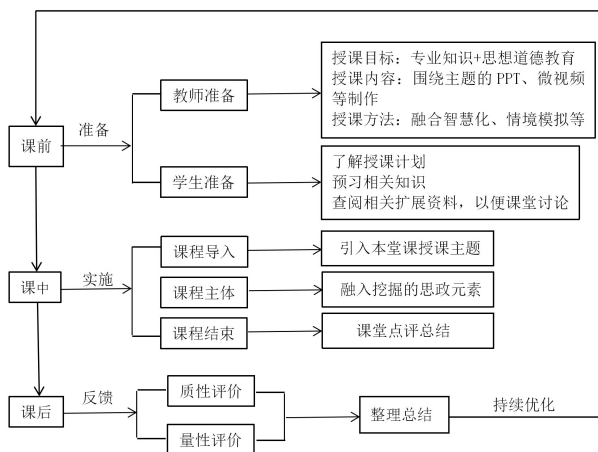


图1 手术室护理实践教学思政元素实施流程图

## 2 结果

教学结束后,护生的NPVS-R量表总分及各维度得分均高于教学前,差异均有统计学意义(均 $P < 0.01$ ),见表2。

表2 教学前后护生NPVS-R量表总分及各维度得分的比较(n=64,  $\bar{x} \pm s$ ,分)

时间	总分	提供照护	行动主义	职业特性	信任
教学前	87.56±3.08	34.83±1.60	27.80±1.81	15.00±1.62	9.94±1.54
教学后	102.13±4.44	40.83±2.90	30.06±2.45	17.78±2.07	13.40±2.03
t	-21.56	-14.50	-5.95	-8.47	-11.03
P	<0.01	<0.01	<0.01	<0.01	<0.01

## 3 讨论

护理职业价值观是护理群体对自身职业的态度,是护生今后从事临床护理实践的信念根基<sup>[7]</sup>。然而,有研究<sup>[8]</sup>显示,医学生的职业兴趣和职业发展

规划不容乐观。研究<sup>[9]</sup>显示,鼓励护士提高综合素质,有助于实现手术患者的健康个性化需求。本研究融入思政元素,注重护生综合素质的培养,结果显示,护生的职业价值观明显改善。分析原因,可能是:(1)思政元素的融入有利于激发护生的个人价值。通过融入火神山的严格划分、手卫生之父及无菌技能展示等思政,让护生切身感受到专业技术的重要性。有学者<sup>[7]</sup>认为最好的价值观体现就是教师的身体力行。(2)思政元素的融入有利于提高护生的职业认同感。通过融入角色互换、南丁格尔名言及手术团队应急演练等思政,有利于挖掘护生工作中的自我价值。改善现有研究<sup>[8]</sup>显示的医学生职业兴趣普遍较低的情况。(3)思政元素的融入有利于激发护生的社会责任感。通过引入我校杰出校友等思政元素,提高护生的公共服务意识、国家使命感和历史责任感等。(4)思政元素的融入有利于培养护生的科研创新思维。通过引入科室的信息化技术等,提高护生主动分析问题、解决问题的能力。(5)思政元素的融入让护生意识到团队合作的重要性。通过手术体位摆放等引入,让护生充分感受手术过程中团队合作的重要性。在以后的工作中,护理教育者应更加关注国内外热点新闻,实时挖掘思政元素,如可考虑将思政元素即时植入虚拟现实器官移植手术教学等仿真创新应用项目中。

### 【参考文献】

[1] 中华人民共和国教育部.高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[EB/OL]. [2026-04-27]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206\\_320698.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html).

(下转第114页)